

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Поволжский строительно- энергетический колледж им. П. Мачнева»

**Методические указания по выполнению  
практических занятий  
по дисциплине  
Иностранный язык**  
программ подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство)  
22.02.06 Сварочное производство  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (строительство)  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (сервис)

Самара  
2017

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Протокол заседания МК №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_

Председатель МК Лопатина О.М./\_\_\_\_\_/

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

*Перцева М. А., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. Мачнева»*

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № 1 от «28» 08. 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данных методических указаний по дисциплине Иностранный язык (немецкий) является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:  
лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются различные виды компетенций:

- **лингвистическая** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистическая** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивная** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурная** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальная** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегическая** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметная** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих

фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык (немецкий) осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий внеаудиторных самостоятельных работ. Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные вопросы, оформление учебного материала в тетради для практических работ.

## Практическое занятие № 1

**Практическое занятие №1 Введение: цели и задачи курса, обоснование необходимости изучения иностранных языков. Грамматическая тема: Порядок слов в немецком предложении. Типы предложений.**

**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, составлять несложные монологические высказывания и письменные повествования небольшого объема

**Задачи:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 1

## 10 причин учить немецкий язык

### *1. Немецкий – самый распространенный язык в Европе*

Немецкий язык является родным языком для самого большого количества людей в Европе. Это не удивительно, поскольку только в Германии живет 82,5 млн. жителей. Но не только в Германии говорят на немецком, это также государственный язык Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна. Кроме того, немецкий является родным языком для значительной части населения северной Италии, восточной Бельгии, Нидерландов, Дании, восточной Франции, части Польши, Чешской Республики и Румынии.

Изучение немецкого языка объединяет вас со 120 млн. носителей языка по всему земному шару, кроме того, много людей учит немецкий язык как второй язык. Это третий наиболее популярный иностранный язык, изучаемый во всем мире и второй наиболее популярный в Европе и Японии после английского.

### *2. Немецкая экономика очень конкурентноспособна*

Германия является экономическим центром Евросоюза. В 2007 г. Германия лидировала в мировом экспорте. Страна экспортировала товары общей стоимостью 940 миллиардов долларов США, опережая даже сами Соединенные Штаты. Немецкая продукция конкурентноспособна и пользуется спросом, положительное сальдо торгового баланса страны достигло 162 миллиарда евро в 2006 г. и продолжает расти с каждым годом.

### *3. Знание немецкого языка дает возможность ведения бизнеса*

Экономика Германии предоставляет множество возможностей бизнеса. Многонациональные предприятия есть во всем Евросоюзе и восточных европейских странах, где немецкий является вторым разговорным языком после русского. Такие компании как BMW, Daimler, Siemens, Lufthansa, SAP, Bosch, Infineon, BASF и многие другие нуждаются в международных партнерствах. Японцы, у которых вторая наиболее развитая экономика в мире, давно осознали преимущества, что принесет им знание немецкого языка: 68% японских студентов изучают немецкий язык.

#### *4. Немцы – новаторы*

Печатный станок Гуттенберга, открытие электромагнитных волн Герцем, развитие химиотерапии Эрлихом, теория относительности Эйнштейна, создание музыкального формата MP3 Бранденбургом... на протяжении всей истории немцы прошли проверку временем, они и сейчас остаются в первых рядах. 4 из 10 инновационных компаний в мире находятся в Германии и 12,7% заявок на получение патента приходятся на Германию. Германия экспортирует больше высокотехнологичной продукции, чем любая другая страна, за исключением США; более чем 600 предприятий работает в области передовых биотехнологий. Только 115 из них расположены в Мюнхене. Дрезден стал центром производства микрочипов с более чем 765 предприятий. Принимая во внимание вклад Германии в развитие инноваций, не удивительно, что две трети мировых международных ярмарок имеет место в Германии (например, CeBIT и IFA).

#### *5. Немцы тратят очень много денег на путешествия*

Немцы умеют не только работать, но и отдыхать. У немцев есть время и деньги на путешествия (в среднем 6 недель отпуска). Что они и делают! С немцем-отдыхающим можно столкнуться где угодно, 3 из 4 отпусков немцы проводят в других странах. В 2007 г. немцы потратили 91 миллиард евро на международные поездки, установив тем самым рекорд. Год за годом немцы тратят все больше на путешествия.

#### *6. Значительное количество сайтов на немецком языке*

Поскольку немцы являются крупными новаторами, то и их присутствие в интернете очень заметно. С 8 миллионами доменов, немецкий домен верхнего уровня .de является вторым только после домена с расширением .com. Это делает немецкие домены популярнее даже доменов с расширением .net, .org, .info и .biz.

#### *7. 1 из 10 книг печатается в Германии*

Около 80 000 новых книг издается в Германии каждый год. Единственный издательский рынок, который производит больше книг ежегодно, это китайский и английский. По количеству издаваемых книг Мюнхен является вторым в мире после Нью-Йорка. Лишь небольшой процент немецких книг переводится на другие языки (например, около 10% на корейский и китайский, 5% на английский). Знание языка дает доступ к огромному количеству немецкоязычных изданий.

#### *8. Богатое культурное наследие немецкоговорящих стран*

Германия считается страной поэтов и мыслителей: И.В. Гете, Т. Манн, Ф. Кафка, Г. Гессе – это всего лишь несколько авторов, чьи произведения являются всемирно известными. 10 Нобелевских премий по литературе были вручены немецким, австрийским и шведским авторам. Мир классической музыки немыслим без имен Моцарта, Баха, Бетховена, Штрауса и Вагнера. Вена остается и сегодня международным центром музыки. Начиная с величественной архитектуры средних веков до авангардного направления баухаус, с деревянных гравюр Дюрера до шедевров экспрессионизма Нольде, Кирхнера, Кокошки был внесен огромный вклад в развитие мирового искусства и архитектуры. Философию и науку также нельзя представить без вклада немецких мыслителей. Философия Канта, Гегеля, Маркса, Ницше и многих других имела огромное влияние на современное общество. Психологи Фрейд и Юнг навсегда изменили представления о поведении человека. Ученые трех самых крупных немецкоговорящих стран получили множество Нобелевских премий по физике, химии и медицине. Знание немецкого языка позволяет познакомиться с творениями этих людей на языке-оригинале и более полно познать культуру. Любой, кто интересуется данными областями, автоматически расширяет свои знания и навыки благодаря знанию языка.

### 9. Германия спонсирует международные академические обмены

Поддерживая новации и исследования в своей стране, немцы также понимают, что международное взаимодействие и опыт существенны для продолжительного лидирующего положения Германии в мире. Только в 2010 г. Служба академических обменов поддержала 67 000 обучающихся, ученых, и студентов в их исследованиях и учебе. 43% из них были иностранцами. Следует отметить, как и немецкие студенты, иностранцы, зачисленные в немецкий университет, не платят за обучение.

### 10. Немецкий язык не так сложен, как кажется

Немецкий язык пишется фонетически. Если знаешь систему звуков, то знаешь, как произнесенное слово будет писаться, и как написанное слово будет произноситься. Если вы знаете английский, то у вас есть преимущество в изучении немецкого. Современный немецкий и английский языки произошли от общего германского праязыка, поэтому у них есть определенные сходства в лексике и грамматике.

## В немецком языке порядок слов фиксирован.

Что это значит?

В русском мы можем расставить слова в предложении как угодно.

В немецком же этот трюк не пройдет: **нужно знать правила** и обязательно располагать часть предложения на отведённом ей месте.

### 1. Не забывайте о прямом и об обратном порядке слов

Прямой порядок слов: Ich werfe den Ball. - Я бросаю мяч.

**Сказуемое на втором месте**, подлежащее на первом.

Кстати, также очень важно запомнить, что в немецком повествовательном предложении **глагол всегда на втором месте** (исключая некоторые ситуации, описанные ниже).

Если на первом месте стоит не подлежащее, а дополнение, то вы имеете дело с обратным порядком слов. В нём нет ничего сложного, главное, не забыть, что **глагол - на втором месте!**

Morgen **gehen** wir feiern = Wir **gehen** morgen feiern - Завтра мы идём праздновать.

Gegenüber von mir **sitzen** zwei Deutsche = Zwei Deutsche **sitzen** gegenüber von mir - Напротив меня сидят два немца.

Здесь глагол вроде бы не на втором месте, но всё равно на втором, так как gegenüber von mir и zwei Deutsche - это **одна часть предложения**, которая просто состоит из нескольких слов.

### 2. Если есть модальный глагол, то инфинитив смыслового глагола уходит в конец предложения

Вот немецкие модальные глаголы: **müssen, können, sollen, möchten, wollen**

Как только вы употребляете модальный глагол, вы сразу должны вспомнить, что второй глагол уйдёт в конец:

Wir **müssen** ihm heute **helfen**. - Мы должны ему помочь.

С вопросами тоже самое: **Müssen** wir ihm mit seinem Umzug nochmal **helfen**? - Мы должны ему помочь с переездом?

### 3. Выучите те союзы, которые меняют порядок слов, и те, которые его не меняют

Есть разные союзы, которые действуют на немецкое предложение по-разному.

Вот те союзы, которые **не меняют этот порядок: und, denn, sondern, aber и oder.**

Ich renne vorwärts **und** ich werfe den Ball.

Ich kann den Ball nicht gut treten, **aber** ich werfe den Ball ziemlich gut.

Entweder sagst du mir die Wahrheit, **oder** ich werfe dir den Ball ins Gesicht!

Ich bin stark, **denn** ich werfe jeden Tag im Basketball-Training den Ball.

А вот и те союзы, которые **меняют порядок слов: während, bis, als, wenn, da, weil, ob, obwohl и dass.**

Мы перечислили самые популярные, есть ещё несколько. Будьте осторожны с ними: они "выгоняют" сказуемое в конец предложения, меняя порядок слов.

Ich kann ihn nicht leiden, **weil** er so ein egoistischer Idiot **ist**. - Я не могу его терпеть, потому что он эгоистичный идиот.

Вообще-то, порядок слов должен быть таким: Er **ist** so ein egoistischer Idiot. Но, как вы видите, союз weil поменял этот порядок. То же самое и с другими союзами из этого списка:

Ich habe auch schon immer gedacht, **dass** er ein egoistischer Idiot **ist**.

**Obwohl** er ein egoistischer Idiot **ist**, sollten wir nett zu ihm sein.

#### 4. Правило ТеКаМоЛо

ТеКаМоЛо = Temporal, Kasual, Modal, Lokal - Когда? Почему? Как? Где?

Это значит, что сначала мы должны сказать, когда что-то произошло, потом рассказать, почему и как это произошло. И уже в последнюю очередь - где.

Для немцев **очень важно время события**, не забывайте об этом!

Ich ging gestern gelangweilt in die Uni. - Я шёл (когда?) вчера (как?) скучая (куда/где?) в университет.

#### А) Определите порядок слов в предложениях

1. Ich gehe ins Kino.
2. Jeden Tag besucht er das College.
3. Wir hören Musik.
4. Morgen spielten sie Computer.
5. Anna tanzt gern.
6. Abends spielt Karl Fussbal.
7. Karina geht in der Uni.
8. Heute spielen wir Tennis.
9. Am Freitag geht sie ins Club.

#### В) Составьте предложения с прямым порядком слов

1. Monika/ Schach/ spielt
2. unsere Hilfe/ er/ braucht
3. war/ schlecht/ Das Wetter
4. Heinrich/ schwieg
5. fuhr weg/ sein Bruder
6. Er/ Basketball/ spielt
7. lesen/ Sie/ eine Zeitung
8. Wir/ bummeln
9. das Wetter/ gestern/ war/ gut

#### С) Составьте предложения с обратным порядком слов

1. ich/ heute/ eine Wohnung/ suche

2. am Abend/ er/ ins Kino/ geht
3. gestern spät/ sie/ kam/ nach Hause
4. gehe/ ich/ ins Club/ morgen
5. am Morgen/ er/ tat/ Hausaufgaben
6. gehen/ jeden Tag/ in Schwimmbad/ wir
7. ich/ in Hamburg/ war/ im Sommer
8. sie/ hat/ viele Freunde/ in Samara
9. nach Moskau/ sie/ heute/ fahren

## Практическое занятие №2

**Практическое занятие №2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**

**Грамматическая тема: Спряжение глаголов sein и haben в настоящем времени. Личные местоимения.**

**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

**Задачи:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 2

**Aufgabe 1A. Schreiben Sie die Redewendungen ins Heft auf!**

Redewendungen für Begrüßen, Vorstellen und Verabschieden

Выражения для приветствия, представления и прощания

Привет!	Hallo!
Добрый день!	Guten Tag!
Доброе утро!	Guten Morgen!
Добрый вечер!	Guten Abend!
Спокойной ночи!	Gute Nacht!
Пока!	Tschüss!
Добро пожаловать!	Herzlich willkommen!
Как дела?	Wie geht es dir?
Спасибо, хорошо!	Danke, gut!
Мне нужно уйти.	Ich muss gehen.
Однако же мне пора идти.	Ich muss aber gehen.
До свидания!	Auf Wiedersehen!
До скорой встречи! До скорого!	Bis bald! Bis später!
До завтра!	Bis morgen!
Удачи!	Viel Spass!
Всего хорошего!	Alles Gute!

### Aufgabe 1B. Schreiben Sie die Redewendungen!

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1. Ha__o       | 7. Ich ____ gehen    |
| 2. ____ Morgen | 8. Viel _pa_         |
| 3. Alles _____ | 9. Gu_e_ T_g         |
| 4. T__üss      | 10. ____ Wiedersehen |
| 5. B_s b_ld    | 11. Wie geht __ dir  |

### Aufgabe 1C. Ordnen Sie die russische Redewendungen den deutschen Redewendungen zu!

1) Herzlich willkommen!	a) Привет!
2) Ich muss aber gehen.	b) Как дела?
3) Bis morgen!	c) Спокойной ночи!
4) Gute Nacht!	d) Однако же мне пора идти.
5) Danke, gut!	e) До завтра!
6) Wie geht es dir?	f) Спасибо, хорошо!
7) Guten Abend!	g) Добрый вечер!
8) Hallo!	h) До скорого!
9) Bis später!	i) Добро пожаловать!

### Aufgabe 2A. Schreiben Sie Dialoge ins Hefte auf und übersetzen!

- Guten Morgen. Wie heisst du?
- Ich bin Anna Fischer.
- Ich bin Karina Schneider. Herzlich willkommen ins Klassenzimmer!
- Danke schön!

.....

- Guten Tag! Entschuldigen Sie Bitte, ich habe mich verspätet!
- Kein Problem!

.....

- Hallo, ich bin Claus.
- Hallo, ich bin Ingrid.
- Ich freue mich, dich kennen zu lernen.
- Ich freue mich auch darauf.

### Aufgabe 2B. Füllen Sie Lücken und schreiben Sie Dialoge ins Hefte!

du	bin	kennen	ich	lernen	bin	und
----	-----	--------	-----	--------	-----	-----

- Hallo, ich \_\_\_\_ Katharina.
- Hallo, \_\_\_\_ bin Karl.
- Ich freue mich, dich \_\_\_\_\_ zu \_\_\_\_\_.
- Ich freue mich \_\_\_\_ darauf.

.....

- Guten Tag. Wie heisst \_\_?
- Ich bin Peter Müller, \_\_\_\_ du?

- Ich \_\_\_ Martin Neumann.

**Aufgabe 3A. Schreiben Sie die Regeln ins Hefte auf!**  
die Personalpronomen – Личные местоимения

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	ich – я	wir – мы
2 лицо	du – ты	ihr – вы (несколько человек на «ты»)
3 лицо	er\ sie\ es – он\ она\ оно	sie\ Sie – они\ Вы

**Aufgabe 3B. Sortieren sie die Personalpronomen in fünf Gruppen!**

Singular (Ед. ч.)	Plural (Мн. ч.)	1 Person (1 лицо)	2 Person (2 лицо)	3 Person (3 лицо)
<i>ich</i>				
<i>du</i>				
...				

**Aufgabe 4A. Schreiben Sie die Regeln ins Hefte auf!**

Die Verben „sein“ und „haben“- Глаголы „sein“ и „haben“

Немецкие глаголы HABEN (иметь, обладать, владеть) и SEIN (существовать, быть, находится)– являются одними из самых распространенных в немецком языке глаголов, которые используются в качестве смысловых глаголов и широко применяются в качестве вспомогательных глаголов для образования различных грамматических конструкций. Спряжение глаголов HABEN и SEIN необходимо выучить в первую очередь, потому что их употребительность в речи чрезвычайно широка.

Спряжение глаголов „sein“ и „haben“

startdeutsch.ru

HABEN			SEIN		
ich	я	habe	ich	я	bin
du	ты	hast	du	ты	bist
er	он	hat	er	он	ist
sie	она		sie	она	
es	оно		es	оно	
wir	мы	haben	wir	мы	sind
ihr	вы	habt	ihr	вы	seid
sie	они	haben	sie	они	sind
Sie	Вы		Sie	Вы	

Уроки от Start Deutsch

#### Aufgabe 4B. Ordnen Sie die Personalpronomen dem Verb „sein“ zu!

1) du	a) ist (муж. р.)
2) er	b) bin
3) sie (она)	c) seid
4) ich	d) sind (вежливая форма)
5) ihr	e) sind (мн. ч. 1 лицо)
6) wir	f) sind (мн. ч. 3 лицо.)
7) es	g) ist (ср. р.)
8) Sie (Вы)	h) ist (жен. р.)
9) sie (они)	i) bist

#### Aufgabe 4C. Machen Sie die Sätze komplett und übersetzen Sie sie!

1) Du \_\_\_\_ Fieber → Du hast Fieber – У тебя жар

2) Ich \_\_\_\_ ein Buch.

3) Sie (мн. ч. 3 лицо) \_\_\_\_ einen Hund.

4) Wir \_\_\_\_ Hunger.

5) Ihr \_\_\_\_ die Wahl.

6) Sie (вежл. ф.) \_\_\_\_ Fragen.

7) Er \_\_\_\_ viel Freizeit.

8) Sie (ед. ч. 3 лицо) \_\_\_\_ eine Katze.

9) Du \_\_\_\_ ein Heft.

### Практическое занятие №3

#### Практическое занятие №3 Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Имя существительное, артикли.

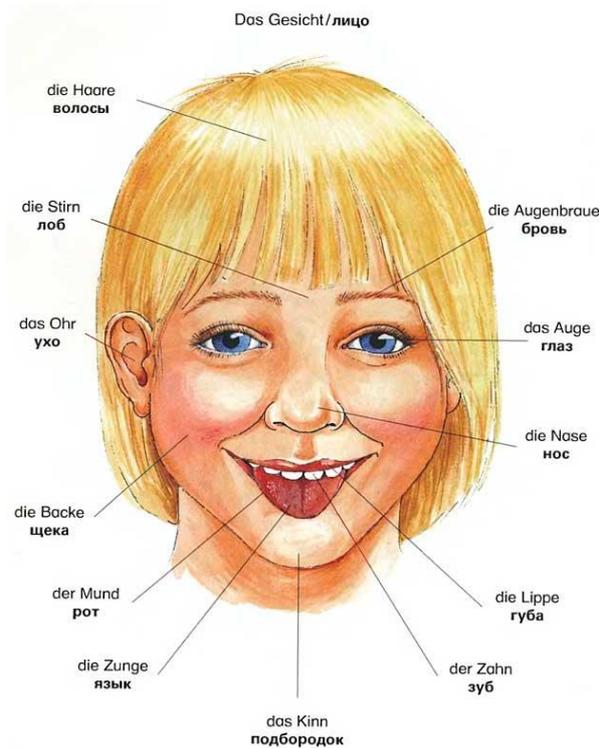
**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

**Задачи:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

Deutsch: Stunde 3 😊

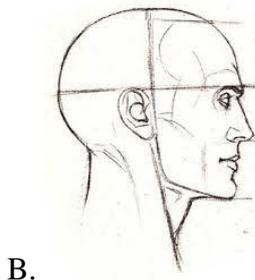
**Aufgabe 1A. Schreiben Sie die Wörter und die Redewendungen ins Heft auf und übersetzen Sie sie!**  
das Aussehen – Внешность

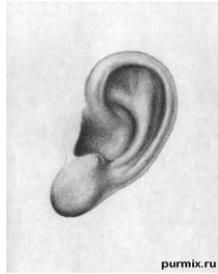


- Sein/ihr Haar ist - *Волосы у него/у нее...*
- schwarz - *черные*
- dunkel - *темные*
- kastanienbraun - *каштановые*
- blond - *белокурые*
- rot - *рыжие*
- grau - *седые*
- lockig - *вьющиеся, курчавые*
- die Locke - *локон*
- der Zopf - *коса*
- der Bart - *борода*
- der Schnurrbart – *усы*
- kahl - *лысый*

- nett - *милый, симпатичный*
- angenehm - *приятный*
- elegant - *элегантный*
- abscheulich - *противный, отвратительный*
- groß - *высокий; крупный*
- klein - *небольшого/маленького роста*
- mager - *худой*
- schlank - *стройный*
- mollig - *полный*
- dick - *толстый*
- braun - *смуглый*
- bleich - *бледный*
- schön - *красивый, прекрасный*

**Aufgabe 1B. Ordnen Sie die Bilder den Wörtern zu!**





E.



F.

1. das Ohr 2. die Hand 3. der Fuss 4. das Auge 5. der Kopf 6. die Lippe

**Aufgabe 1C. Verteilen Sie alle Substantive aus der Aufgabe 1A in 3 Spalten!**

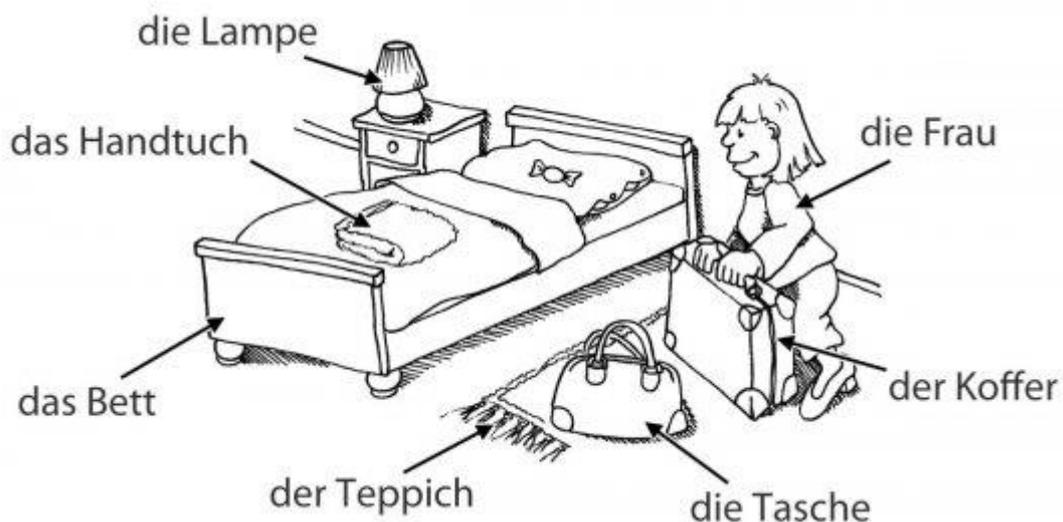
der	die	das
<i>der Fuss</i>		
...		

**Aufgabe 1D. Machen Sie die Wörter aus der Buchstaben!**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. boldn       | 6. öschn    |
| 2. loigck      | 7. gorß     |
| 3. Schnurbartr | 8. icdk     |
| 4. egalent     | 9. Lckoe    |
| 5. laschnk     | 10. schwrza |

**Aufgabe 2A. Lesen Sie die Regel und schreiben Sie sie kurz ins Heft auf!**

Существительные могут быть мужского, женского и среднего рода. В словаре род существительных обозначается с помощью сокращений *m* (*maskulin* = мужской), *f* (*feminin* = женский) и *n* (*neutral* = средний).



В немецком языке зачастую нельзя определить по существительному, какого оно рода — мужского, женского или среднего. Поэтому лучше всего немецкие существительные учить сразу с артиклем. Однако в ряде случаев по определенным признакам можно определить род существительных. Эти признаки можно разделить на следующие группы:

### **Существительные мужского рода**

<b>Признак</b>	<b>Пример</b>
живые существа мужского пола	der Mann, der Präsident
времена года	der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter (но: das Frühjahr)
дни и месяцы	der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, ... der Januar, der Februar, der März, der April, ...
осадки	der Regen, der Schnee, der Hagel, der Schauer
существительные, оканчивающиеся на <i>ling</i>	der Schmetterling, der Lehrling
существительные, оканчивающиеся на <i>ich/ig</i>	der Teppich, der Honig
отглагольные существительные <i>без en</i>	der Lauf (laufen), der Sitz (sitzen)

### **Существительные женского рода**

<b>Признак</b>	<b>Пример</b>
живые существа женского пола	die Frau, die Lehrerin (но: das Fräulein, das Mädchen)
субстантивированные количественные числительные	die Eins
существительные, оканчивающиеся на <i>ung</i>	die Endung
существительные, оканчивающиеся на <i>schaft</i>	die Mannschaft
существительные, оканчивающиеся на <i>ion</i>	die Diskussion
существительные, оканчивающиеся на <i>heit/keit</i>	die Freiheit, die Heiterkeit
существительные, оканчивающиеся на <i>tät</i>	die Identität
существительные, оканчивающиеся на <i>ik</i>	die Musik

### **Существительные среднего рода**

<b>признак</b>	<b>пример</b>
буквы	das A
существительные, оканчивающиеся на <i>lein/chen</i>	das Fräulein, das Mädchen
существительные, оканчивающиеся на <i>um</i>	das Museum, das Aquarium
существительные, оканчивающиеся на <i>ment</i>	das Experiment
заимствованные иностранные слова, оканчивающиеся на <i>ta</i>	das Thema, das Drama
отглагольные существительные в инфинитиве	das Laufen, das Essen
существительные, образованные от английских глаголов, оканчивающиеся на <i>ing</i>	das Timing, das Training
субстантивированные прилагательные, выражающие абстрактные понятия	das Neue, das Ganze, das Gleiche (но: Das ist der Neue. —

**признак**

**пример**  
например, Schüler)

## **Сложные существительные**

В словах, состоящих из нескольких существительных, род слова определяет последняя часть сложного слова. Например:

der Tisch + *das* Bein = *das* Tischbein

### **Aufgabe 2B. Wählen Sie den richtigen Artikel!**

- A) • Männlein  
• Schnee  
• Universität  
• Einsamkeit  
• Kranich

### **B) Сложные существительные**

- Brieffreundschaft
- Abreisedatum
- Froschkönig
- Produktmarketing
- Augenblick

- C) • ... Kaninchen frisst gerne Möhren.  
• ... Aktion war sehr erfolgreich.  
• ... Medikament schmeckt bitter.  
• ... April war sehr verregnet.  
• ... Prüfung war gar nicht so schwer.

### **Aufgabe 3A. Lesen Sie die Regel und schreiben Sie sie kurz ins Heft auf!**

В немецком языке имена существительные используются, как правило, с артиклем. **Артикль в немецком языке** выражает род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное) и падеж (номинатив, аккузатив, датив, генитив) существительного. Различают два вида артиклей: неопределенный (*ein, eine*) и определенный (*der, die, das*).

Lena ist *eine* Freundin von Lara und *die* Freundin von Franz.

Lena hat *ein* Eis gekauft. *Das* Eis schmeckt ihr sehr gut.

## **Неопределенный артикль**

Неопределенные артикли — *ein* (мужской и средний род) и *eine* (женский род). Неопределенный артикль употребляется:

- с существительными, обозначающими явление или предмет, которые не отличаются от других им подобных

Например:

Lena ist *eine* Freundin von Lara. (одна из многих)

- если предмет называется впервые

Например:  
Lena hat *ein* Eis gekauft.

- с некоторыми устоявшимися выражениями

Например:  
*ein* Ende bereiten/setzen  
*ein* Ass im Ärmel haben

- в сочетаниях *so ein, solch ein, ein solch, ein so* (такой)

Например:  
Weihnachten ist *so ein* schönes Fest!

## Определенный артикль

Определенные артикли — *der* (мужской), *die* (женский род; множественное число) и *das* (средний). Определенный артикль употребляется:

- когда речь идет о чем-то определенном или уникальном

Например:  
Lena ist *die* Freundin von Franz. (единственная, они — пара)  
*Die* Bundeskanzlerin heißt Angela Merkel. (существует только один федеральный канцлер)  
Komm doch bitte an *die* Tafel! (в классе только одна, определенная доска)  
Ich habe mir *den* Kopf verletzt. (у человека только одна голова)

- когда речь идет о чем-то упомянутом ранее или о чем-то известном говорящим

Например:  
*Das* Eis schmeckt ihr sehr gut.  
Hast du *den* Film gesehen? (речь идет о каком-то конкретном фильме, а не о фильмах вообще)

- когда существительное конкретно определено прилагательным, относительным предложением или другим существительным

Например:  
Judith ist *die beste* Läuferin in unserer Klasse.  
Das ist *der* Lehrer, *von dem ich dir erzählt habe*.  
Das ist *der* Schaukelstuhl *der Großmutter*.

- с некоторыми устоявшимися выражениями

Например:  
die Daumen drücken

- с существительными во множественном числе: когда речь идет обо всех представителях группы

Например:  
die Einwohner der Stadt (если речь идет обо всех жителях города)

## Артикль и предлоги

Если перед артиклем стоит предлог, то определенный артикль часто сливается с некоторыми предлогами. Это касается следующих предлогов и артиклей:

Предлог	Предлог + артикль	Пример
an	an dem = am	Ich warte <i>am</i> Kino.
bei	bei dem = beim	<i>Beim</i> Spielen hat er die Zeit vergessen.
in	in dem = im	Ich bin <i>im</i> Wohnzimmer.
	in das = ins	Kommst du auch <i>ins</i> Wohnzimmer?
von	von dem = vom	Ich komme gerade <i>vom</i> Einkaufen.
zu	zu dem = zum	Ich gehe <i>zum</i> Sport.
	zu der = zur	Wir gehen <i>zur</i> Disko.

## Отсутствие артикля

Артикль отсутствует:

- перед названиями населенных пунктов

Например:  
Sie wohnen in *Bremen*.

- перед названиями большинства стран (кроме, например, *die Schweiz*, *die Türkei*, *die USA*)

Например:  
Wir machen Urlaub in *Österreich*.  
(но: Wir machen Urlaub in *der Schweiz*.)

- перед именами собственными; перед существительными, обозначающими родственные отношения, особенно в обращениях

Например:  
Das ist *Großmutter's* Schaukelstuhl.(если речь идет о бабушке говорящего)  
*Papa*, könntest du mir das Salz reichen?

- при употреблении с глаголами *sein/werden*, например, при указании на профессию

Например:  
Es ist *Juli*.  
Mein Bruder will *Arzt* werden.

- при указании на некоторые навыки, умения

Например:  
Ich spiele *Klavier/Tennis*.  
Leo spricht *Japanisch*.

- при указании на материалы, вещества (например, бумага, дерево, вода, молоко, железо), но только когда подразумеваются общие понятия (когда речь идет о конкретных предметах, употребляется артикль).

Например:

*Papier* wird aus *Holz* hergestellt.

Wir müssen noch *Wasser* kaufen.

(*no: Das Papier* ist alle./Wo ist *das Holz* für den Kamin?)

- когда речь идет о порции чего-то

Например:

eine Flasche *Bier*

ein Stück *Marzipantorte*

- в некоторых выражениях с указанием дня недели или месяца

Например:

nächsten Montag

voriges Jahr

Mitte Mai

- во многих устоявшихся выражениях

Например:

Fahrrad fahren

Glück haben

mit Mühe und Not

### **Aufgabe 3B. Setzen Sie bestimmter und unbestimmter Artikel!**

<b>Неопределенный артикль</b>	<b>Определенный артикль</b>
... Buch	... Buch
... Wissenschaft	... Wissenschaft
... Schmetterling	... Schmetterling
... Schwester	... Schwester
... Präsident	... Präsident

### **Aufgabe 3C. Setzen Sie ein richtigen Form!**

1. Die Frau hält ihren Hund (an + dem) ... Halsband fest.
2. Seid ihr auch (zu + der) ... Party eingeladen?
3. Ich habe heute einen Termin (bei + dem) ... Friseur.
4. Wollen wir (in + das) ... Kino gehen?
5. Ute ist gestern (von + dem) ... Pferd gefallen.

## Практическое занятие №4

### Практическое занятие №4 Обучение монологической и диалогической речи по теме «Описание человека». Поисковое чтение текста. Аудирование. Притяжательные местоимения.

**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, освоение первоначальных знаний о структуре немецкого языка.

**Задачи:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 4 😊

## Die Possivpronomen – Притяжательные местоимения

### Schreiben Sie die Regel ins Heft auf!

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета определенному лицу. Они изменяются по родам, числам и стоят перед определяемым существительным:  
**z. B.** mein Lehrer, deine Lampe, sein Buch, ihre Blumen.

Person	m	f	n	Plural
ich	mein (мой)	meine	mein	meine
du	dein (твой)	deine	dein	deine
er	sein (его)	seine	sein	seine
sie	ihr (её)	ihre	ihr	ihre
es	sein (его)	seine	sein	seine
wir	unser (наш)	unsere	unser	unsere
ihr	euer (ваш)	eure	euer	eure
sie	ihr (их)	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr (Ваш)	Ihre	Ihr	Ihre

При вежливом обращении к одному или ряду лиц притяжательное местоимение всегда пишется с большой буквы. В притяжательном местоимении второго лица множественного числа **euer** гласный основы **e** перед окончание **-e** (в ж. р. и мн. ч. ) опускается:  
**z. B.** euer Lehrer, eure Lehrerin, eure Lehrerinnen.

### Aufgabe 1: Stellen Sie die Possivpronomen zu den folgenden Substantiven!

*ein Buch – mein Buch, dein Buch, sein Buch ...*

eine Blume, ein Bild, eine Universität, eine Hand, eine Straße, ein Zimmer, ein Computer, ein Bildchen, ein Spielzeug

**Aufgabe 2: Setzen Sie die Possessivpronomen *sein (seine), ihr (ihre), euer (eure), Ihr (Ihre)* in der richtigen Form ein!**

1. *Das ist ... Buch. – Das ist mein Buch.*
2. *Das sind ... Bücher. – Das sind meine Bücher.*
3. Das ist ... Bild.
4. Das sind ... Kinder.
5. Das sind Bleistifte.
6. Das ist ... Zeitung.
7. Das sind ... Blumen.
8. Das ist ... Freund.
9. Das ist ... Computer.
10. Das sind ... Studenten.
11. Das sind ... Lehrer.
12. Das ist ... Haus.
13. Das ist ... Kuli.
14. Das sind ... Hefte.
15. Das ist ... Straße.
16. Das ist ... Spielzeug.

**Aufgabe 3A: übersetzen Sie ins Russische!**

1. *sein Auto – ego машина*
2. mein Buch
3. deine Zeitung
4. ihre Hefte
5. unsere Freunde

**Aufgabe 3B: übersetzen Sie ins Russische!**

1. *Sein Auto ist schwarz. – Ego машина черная.*
2. Mein Buch ist interessant.
3. Deine Zeitung ist informativ.
4. Ihre Blumen sind schön.
5. Unsere Freunde sind lustig.

**Aufgabe 4A: übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. *моя газета – meine Zeitung*
2. наш дом
3. Ваша книга
4. их машина
5. твоя ручка

**Aufgabe 4B: übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. *Моя газета интересная. – Meine Zeitung ist interessant.*
2. Наш дом большой.
3. Ваша книга увлекательная.
4. Их машина красная.
5. Твоя ручка синяя.

**Aufgabe 5A: Stellen Sie die Fragen zu den folgenden Sätzen!**

1. *Mein Bleistift ist grün. – Ist mein Bleistift grün?*

2. Sein Buch ist interessant.
3. Ihr Auto ist schön.
4. Unser Haus ist neu.
5. Deine Freunde sind lustig.

**Aufgabe 5B: übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. *Твоя машина черная? – Ist dein Auto schwarz?*
2. *Её цветы розовые?*
3. *Его компьютер новый?*
4. *Наша комната красивая?*
5. *Твой университет популярный?*

**Aufgabe 6. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den Text! Zur Hilfe nutzen Sie den Wortschatz!**

**Wortschatz**

Meine Freundin/ mein Freund	Моя подруга/ мой друг
heissen	звать, называться
kommen aus	быть из какой-л. страны (Ich komme aus Russland. – Я из России.)
Deutschland	Германия
groß	высокий
sehr	очень
schlank	стройный, худой
einschätzen	ценить, дорожить
die Freundschaft	дружба
zufrieden sein	радоваться (Ich bin damit zufrieden. – Я этому рад(а))
solche gute Freundin	такую хорошую подругу

Meine beste Freundin heißt Julia. Sie ist sechzehn Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland. Sie ist nicht groß und sehr schlank. Ihre Augen sind dunkelbraun und sehr schön. Ihre Haare sind dunkel und kurz. Ich schätze diese Freundschaft sehr hoch ein. Ich bin damit zufrieden, dass ich solche gute Freundin wie Olja habe.

**Aufgabe 7. Erzählen Sie über Ihre Freundin oder Ihren Freund schriftlich! Zur Hilfe nutzen Sie der Lückentext!**

Meine beste Freundin/ Mein bester Freund heißt \_\_\_\_\_. Sie/ Er ist \_\_\_\_\_<sup>1</sup> Jahre alt. Sie/ Er kommt aus \_\_\_\_\_. Sie/ Er ist \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Ihre/ Seine Augen sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

- 
- <sup>1</sup> 15 fünfzehn
  - 16 sechzehn
  - 17 siebzehn
  - 18 achtzehn
  - 19 neunzehn
  - 20 zwanzig
  - 21 einundzwanzig
  - 22 zweiundzwanzig
  - 23 dreiundzwanzig
  - 24 vierundzwanzig
  - 25 fünfundzwanzig

Ihre/ Seine Haare sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Ich schätze diese Freundschaft sehr hoch ein. Ich bin damit zufrieden, dass ich solche gute Freundin/ solchen guten Freund wie \_\_\_\_\_ habe.

## Практическое занятие №5

**Практическое занятие №5 Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Множественное число имен существительных.**

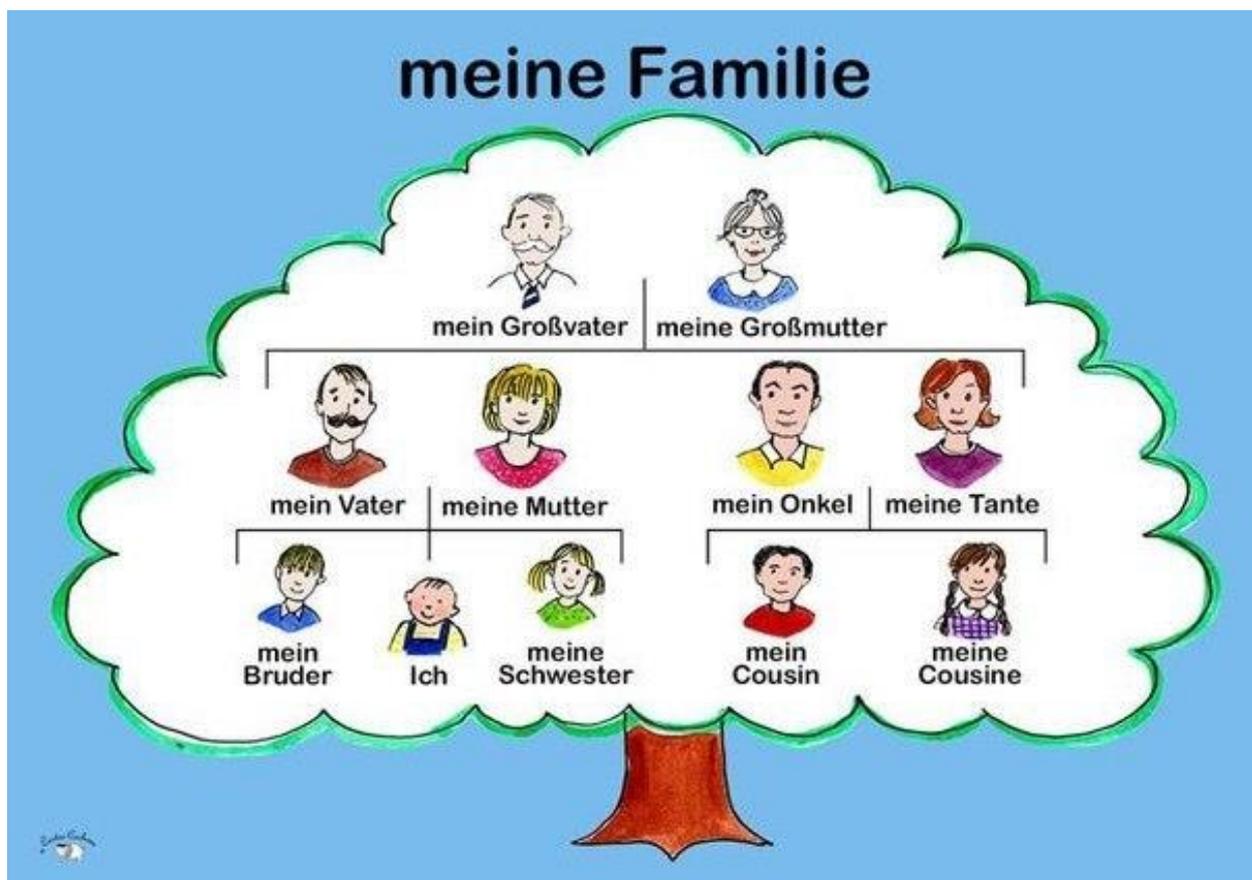
**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

**Задачи:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

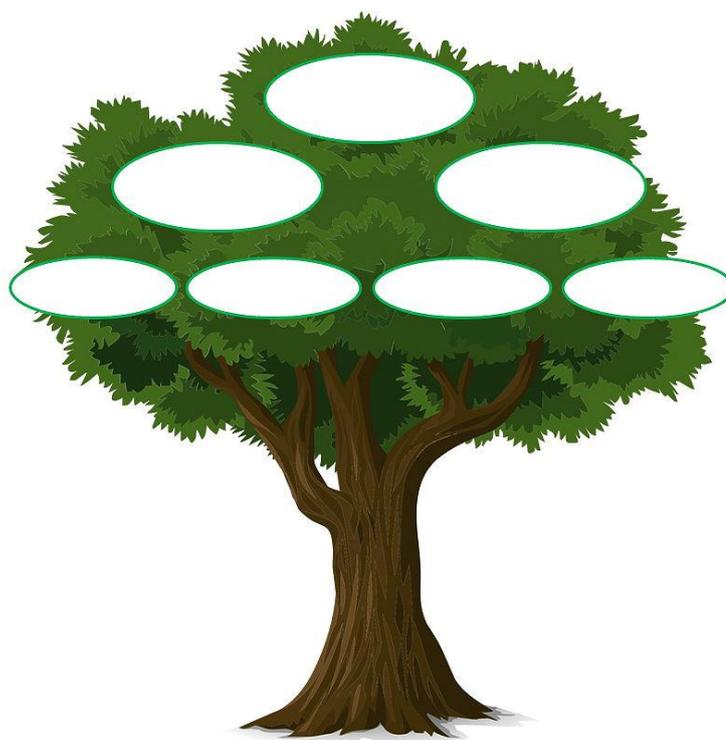
**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 5 ☺

**Aufgabe 1. Schreiben Sie die Wörter ins Heft aus und übersetzen Sie sie!**



**Aufgabe 2. Stellen Sie eigenen Familienbaum zusammen!**



### **Множественное число существительных**

В тексте вам встретилось несколько существительных во множественном числе. У них у всех разные окончания. Как же образуется множественное число? Разными способами.

Само слово не изменяется, изменяется только артикль. У всех существительных, независимо от рода появляется артикль **die**.

Неопределённый артикль во множественном числе не употребляется, он просто опускается. В словаре обозначается так:

der Lehrer, - der Lehrer — die Lehrer der Schüler — die Schüler	, -
Изменяется корневая гласная <b>a, o, u</b> . Появляется Umlaut.	
der Vater — die Väter der Bruder — die Brüder die Tochter — die Töchter	-"
Появляется суффикс <b>-e</b> . der Hund — die Hunde der Freund — die Freunde	-"e
Появляется суффикс <b>-e</b> и Umlaut. der Sohn — die Söhne	-"e
Появляется суффикс <b>-er</b> . das Kind — die Kinder	-er

Появляется суффикс <b>-er</b> и Umlaut.	-"er
der Mann — die Männer das Wort — die Wörter	
Появляется суффикс <b>-en/-n</b> . die Katze — die Katzen	-en/-n

У существительных женского рода, оканчивающихся на **-n**, эта буква удваивается.

die Freundin — die Freundinnen die Lehrerin — die Lehrerinnen	
Появляется суффикс <b>-s</b> .	-s
das Foto — die Fotos	

das Kino — die Kinos
das Auto — die Autos

Некоторые имена существительные не имеют единственного числа и употребляются только во множественном числе. В словарях указывается **pl** (*Plural*)

die Eltern	<i>родители</i>
die Geschwister	<i>брат и сестра или братья и сестры</i>
die Großeltern	<i>бабушка и дедушка</i>
die Leute	<i>люди</i>
die Ferien	<i>каникулы</i>

Следует иметь в виду, что существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе, в русском и немецком языках не всегда совпадают. Сравните, например, русские слова без единственного числа и немецкие соответствия. die Schere

	<b>-n</b>	ножницы
die Uhr	<b>-en</b>	часы
die Brille	<b>-n</b>	очки
die Hose	<b>-n</b>	брюки
die Waage	<b>-n</b>	весы

В единственном числе употребляются существительные мужского и среднего рода, если они обозначают меру.

Ich brauche drei Stück Seife.	<i>Мне нужно три куска мыла.</i>
Ich brauche fünf Sack Mehl.	<i>Мне нужно пять мешков муки.</i>
Ich brauche zwei Dutzend Eier.	<i>Мне нужно две дюжины яиц.</i>
Но:	
zwei Tassen Tee	<i>две чашки чая</i>
drei Flaschen Limonade	<i>три бутылки лимонада</i>

**Заполните форму множественного числа имен существительных.**

1. der Teppich → die
2. die Oma → die
3. das Haus → die
4. der Administrator → die
5. die Strecke → die
6. der Lehrer → die
7. die Schülerin → die
8. die Nacht → die
9. das Kaninchen → die
10. der Mechanismus → die
11. die Party → die
12. der Spezialist → die
13. das Buch → die
14. die Schwierigkeit → die
15. der Flüchtling → die

## Практическое занятие №6

### Практическое занятие №6 Прилагательные в функции определения.

**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, составлять письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

**Задачи:** обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи, содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 6

## Прилагательные в функции определения.

Прилагательное или *Adjektiv* описывает свойства и отвечает на вопрос *Какой? Какая? Какое?* или *Wie?*

Unser neuer Kollege ist sehr nett. Er ist freundlich, höflich und offen. Er heißt Rico und kommt aus einer großen Stadt in Süddeutschland. Er ist jünger als ich, aber etwas älter als Nicole. Er hat blonde Haare, dunkelblaue Augen, breite Schultern und ein sportliches Figur. Rico zieht sich elegant an, seine hellen Hemde und dunklen Krawatten stehen ihm gut.

Все выделенные синим жирным шрифтом слова – это имя прилагательное (*Adjektiv*).

*Adjektiv* может стоять в предложении после существительного.

*Adjektiv* может стоять в предложении перед существительным.

*Adjektiv* имеет степень сравнения и степень превосходства.

### **Adjektiv** после существительного

Если прилагательное стоит после существительного – прилагательное не склоняется и не изменяется.

Mein Bruder ist klein. Das Buch ist interessant. Das Wetter ist herrlich warm.

Mein Bruder bleibt nicht immer klein. Das Buch bleibt interessant bis zum Ende. Das Wetter bleibt herrlich warm die ganze Woche.

Mein Bruder wird groß. Das Buch wird interessant. Das Wetter wird warm.

### **Adjektiv** перед существительным

Если прилагательное стоит перед существительным – прилагательное склоняется и изменяется.

прилагательное + определенный артикль: der spannende Film, ...

прилагательное + неопределенный артикль: ein spannender Film, ...

прилагательное без артикля: helle Haare, zarte Hände, frisches Brot...

## Степени превосходства и сравнения прилагательных

### Степень превосходства прилагательных:

Das Auto ist schnell.  
Dein Auto ist schneller.  
Tims Auto ist am schnellsten.

### Сравнение прилагательных:

Otto ist so groß wie Michael.  
Klaus ist nicht so groß wie Otto.  
Sebastian ist größer als Otto, Michael und Klaus.

### Вставьте прилагательное в правильной форме

1. Сегодня спокойный, солнечный день. Heute ist ein **ruhig, sonnig** Tag. (der Tag – день)
2. Этот пес такой же большой, как тот. Dieser Hund ist so **gross** wie jener. (der Hund – пес)
3. Гость заказывает спокойную комнату. Der Gast bestellt ein **ruhig** Zimmer. (das Zimmer – комната)
4. Он пьет охотно холодную воду. Er trinkt gern **kalt** Wasser. (das Wasser – вода)
5. Голодные люди не довольны. **Hungrig** Menschen sind nicht zufrieden. (zufrieden – довольный)
6. Все сегодняшние газеты лежат на столе. Alle **heutig** Zeitungen liegen auf dem Tisch. (der Tisch – стол)
7. В Кельне есть известный собор. In Köln ist ein **bekannt** Dom. (der Dom – собор)
8. Он читает интересную книгу. Er liest ein **interessant** Buch. (das Buch – книга)
9. Черный свитер я получил от мамы. Den **schwarz** Pullover habe ich von der Mutter bekommen. (der Pullover – свитер)
10. Твое старое пальто красивое. Dein **alt** Mantel ist schön. (der Mantel – пальто)
11. Я ищу подходящий дом. Ich suche ein **passend** Haus. (das Haus – дом)
12. Каждый вечер я иду гулять с моим большим псом. Jeden Abend gehe ich mit meinem **gross** Hund spazieren. (jeden Abend – каждый вечер)
13. Этот симпатичный мужчина работает в дорогом ресторане на углу. Dieser **attraktiv** Mann arbeitet in dem teuren Restaurant an der Ecke. (an der Ecke – на углу)
14. После маленького перерыва мы можем продолжить нашу работу. Nach einer **klein** Pause können wir unsere Arbeit fortsetzen. (die Pause – пауза)
15. Я положил новые книги на желтый стол. Ich habe die **neu** Bücher auf den **gelb** Tisch gelegt. (legen – класть)
16. Хотел бы ты стакан освежающего лимонада? Möchtest du ein Glas **erfrischend** Limonade? (das Glas – стакан)
17. Я видела много красивых зданий. Ich habe viele **schön** Gebäude gesehen. (das Gebäude – здание)
18. Интересная книга стоит на полке. Ein **interessant** Buch steht auf dem Regal. (das Regal – полка)
19. У нас нет свежего хлеба. Wir haben kein **frisch** Brot. (das Brot – хлеб)
20. Это задание – очень сложное. Diese Aufgabe ist sehr **schwer**. (die Aufgabe – задание)
21. Мы любим кушать вкусные блюда. Wir mögen die **lecker** Speisen essen. (die Speise – блюдо)

22. Зеленый свет означает свободный проезд. Das **grün** Licht bedeutet **frei** Fahrt. (das Licht – свет)
23. Много старых машин на улице. Viele **alt** Autos sind auf der Straße. (die Straße – улица)
24. Речь идет о красивой женщине. Es geht um eine **schön** Frau. (die Frau – женщина)
25. Он дал правильный ответ. Er hat die **richtig** Antwort gegeben. (die Antwort – ответ)
26. Хороших выходных! **Schön** Wochenende! (das Wochenende – выходные)
27. Громкая музыка мне мешает. Die **laut** Musik stört mich. (stören – мешать)
28. Я покупаю бутылку красного вина. Ich kaufe eine Flasche **rot** Wein. (der Wein – вино)
29. Мне не нужна старая лампа. Ich brauche keine **alt** Lampe. (die Lampe – лампа)
30. Мне не нравится эта новая ручка. Dieser **neu** Kugelschreiber gefällt mir nicht. (der Kugelschreiber – ручка)

## Практическое занятие №7

**Практическое занятие №7 Обучение монологической речи с опорой на вопросы: по теме. Аудирование.**

**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, составлять письменные тексты небольшого объема и диалоги.

**Задачи:** создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи, содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 7

### 1. Прочитайте и переведите текст:

#### Meine Familie und ich

Ich möchte mich vorstellen : mein Name ist Viktor Makarow. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin am 7. März 1988 in der Stadt Rostow – am – Don geboren. In diesem Jahr habe ich die Mittelschule №20 absolviert. Meine Familie wohnt in Rostow Koroljowa – Straße 7. Jetzt bin ich Student der Fachschule für Post -, Nachrichten, Fernmeldewesen und Informatik. Ich bin im 1. Studienjahr. Ich bin vielseitig interessiert, treibe Sport und spiele gern Gitarre. Meine Lieblingsfächer sind Mathematik, Informatik und Fremdsprache. Ich kann auch maschinenschreiben und mit dem Personalcomputer umgehen.

Ich habe viele Freunde. Meiner Meinung nach besitze ich folgende Charakterzüge: Kommunikation, Pünktlichkeit, Ordentlichkeit und Zielstrebigkeit. Ich glaube, dass es für meinen zukünftigen Beruf sehr wichtig ist. Nach der Absolvierung der Fachschule werde ich als Ingenieur für Informatik oder als Leiter einer Abteilung arbeiten.

Und jetzt ein Paar Worte über meine Familie. Meine Familie ist groß. Sie besteht aus 7 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Großmutter, meinem Bruder, meiner Schwester und mir. Mein Vater ist Lokomotivführer von Beruf. Über 20 Jahre arbeitet er bei der Bahn. Die Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Russisch in der Mittelschule. Sie hat immer viel zu tun. Meine Großmutter ist 69 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Früher war sie Weberin, jetzt bekommt sie eine Rente. Sie führt den Haushalt. Mein Bruder Mischa ist älter als ich. Er ist Arzt. Mischa arbeitet schon 5 Jahre als Chirurg in einem Krankenhaus. Er ist verheiratet und hat einen

Sohn. Seine Frau ist Krankenschwester. Meine Schwester geht noch in die Schule. Sie ist 12 Jahre alt. Sie lernt fleißig und bringt gute Noten nach Hause. Sie schwärmt für Musik. Sie will Pianistin werden. Sie ist immer guter Laune. Wir verbringen unsere Freizeit zusammen. Meine Familie ist sehr freundlich und verbringt oft die Freizeit zusammen.

### 2. Ответьте на вопросы:

- 1 Wie alt ist Viktor Makarow?
- 2 Wann absolvierte er die Mittelschule?
- 3 Wo wohnt seine Familie?
- 4 Wo studiert Viktor jetzt?
- 5 Was sind seine Lieblingsfächer?
- 6 Welche Charakterzüge hat Viktor?
- 7 Aus wieviel Personen besteht seine Familie?
- 8 Was ist sein Vater von Beruf?
- 9 Wo arbeitet seine Mutter?

### 3. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1 Я живу в Москве. 2 У меня большая семья. 3 Она состоит из 6 человек. 4 Моя семья живёт на улице Королёва. 5 У меня есть брат. 6 Он работает на заводе. 7 Моя сестра ходит в школу. 8 Она увлекается музыкой. 9 Домашнее хозяйство ведёт бабушка. 10 Моя семья очень дружная.

## Практическое занятие №8

**Практическое занятие №8** **Оборот es gibt.** Спряжение глаголов в настоящем времени **Präsens.** Предлоги места. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».

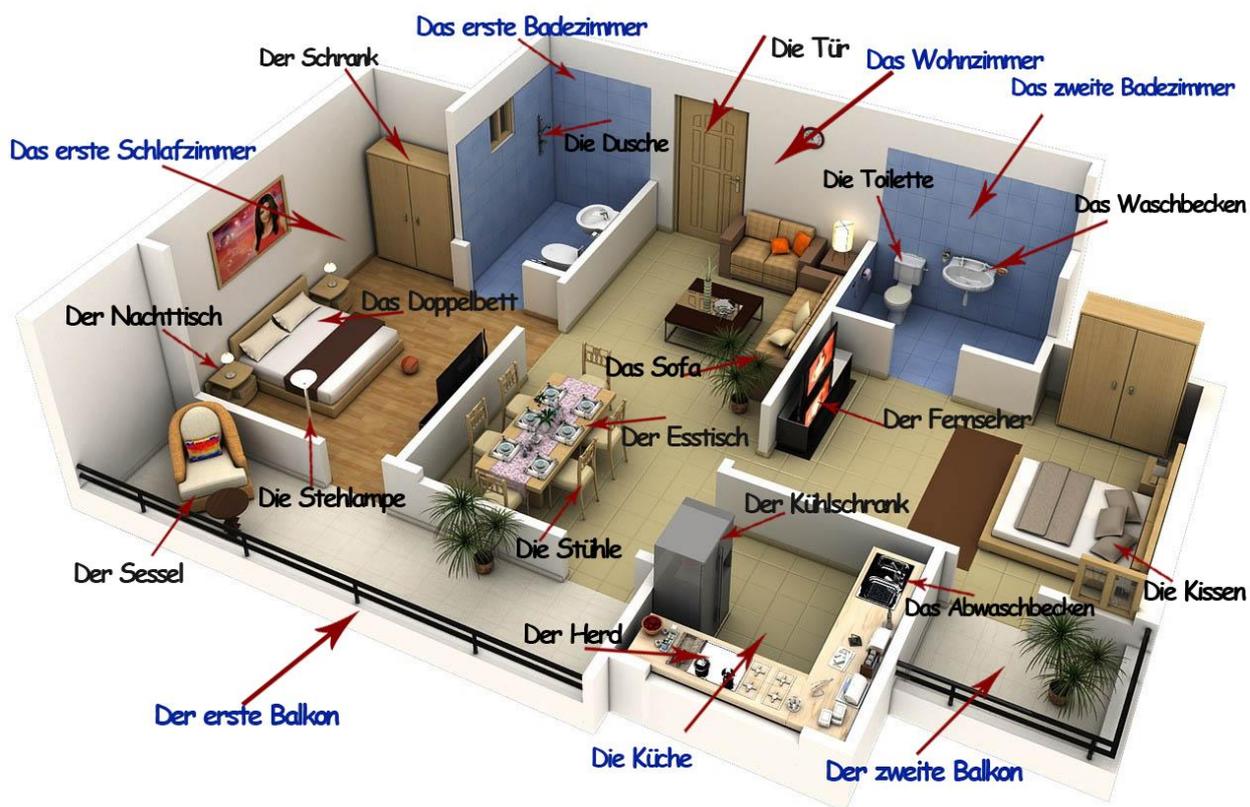
**Цель:** овладение умениями правильно писать и читать, составлять письменные тексты.

**Задачи:** создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи, содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании, содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 8 ☺

**Meine Wohnung**



### Präsens - настоящее время в немецком языке

Чтобы рассказать о том, чем вы занимаетесь вообще или сейчас, необходимо использовать глаголы в настоящем времени — презенсе (Präsens). Образуется презенс от неопределенной формы глагола, которая в немецкой грамматике называется инфинитивом.

Инфинитив оканчивается обычно на суффикс **-en**, например: **lernen** - учить, учиться, реже на **-n**, например: **tun** - делать.

В инфинитиве все глаголы даны в словарях, поэтому эту форму глагола называют также словарной формой или именной.

Окончания глаголов в свою очередь меняются в зависимости от лица, числа и времени, в котором употребляется глагол. Давайте посмотрим, как изменяется в Präsens глагол lernen:

Спряжение слабых глаголов (Präsens) startdeutsch.ru

lernen		ОКОНЧАНИЯ	
ich	lerne	ich	-e
du	lernst	du	-st
er, sie es	lernt	er, sie es	-t
wir	lernen	wir	-en
ihr	lernt	ihr	-t
sie	lernen	sie	-en
Sie	lernen	Sie	-en

Уроки от Start Deutsch

Как и в русском языке, глагол меняет окончания.

Просто сравните: я учу - ich **lerne**, ты учишь - du **lernst**, она учит - sie **lernt** и так далее.

Всё просто, надо лишь запомнить эти окончания, и вы сможете спрягать любые слабые глаголы!

Теперь давайте посмотрим, как спрягаются в Präsens глаголы kommen, arbeiten и heißen:

	kommen		arbeiten	heißen
ich	komme	e	arbeite	heiße
du	kommst	st	arbeitest	heißt
er, sie, es	kommt	t	arbeitet	heißt
wir	kommen	en	arbeiten	heißen
ihr	kommt	t	arbeitet	heißt
sie, Sie	kommen	en	arbeiten	heißen

⚠ auch: *antworten, reden ...*      auch: *tanzen ...*

Как видите, тут уже возникают некоторые тонкости (иногда добавляется "лишняя" -е у глагола arbeiten), но всё объяснимо: Спряжение глаголов в Präsens - это довольно большая тема, поэтому мы специально написали отдельную статью, которую советуем прочитать!

### Präsens служит для обозначения:

1) действия, процесса, состояния, происходящего в настоящий момент или относящегося к данному отрезку времени.

Was **machst** du? - Ich kämme mich.

Что ты делаешь. - Я причёсываюсь.

Mein Sohn **studiert** an der Universität, er steht schon im 5. Studienjahr.

Мой сын учится в университете, он уже на 5 курсе.

2) постоянно повторяющегося действия, а также действия или состояния, имеющего вневременной характер, т. е. являющегося констатацией общеизвестного факта, также в пословицах и поговорках.

Die Erde **bewegt** sich um die Sonne, der Mond **bewegt** sich um die Erde.

Земля вращается вокруг солнца, луна вращается вокруг Земли.

Die Newa **mündet** in den Finnischen Meerbusen.

Нева впадает в финский залив.

Alter **schützt** vor Torheit nicht.

И на старуху бывает проруха.

3) действия, относящегося к будущему времени, преимущественно в разговорной речи; как правило, в предложениях такого типа есть указание на время совершения действия в будущем

Im kommenden Sommer **fahren** wir nach Sudan.

Этим летом мы (по)едем на юг.

Ich **gehe** morgen ins Theater.

Завтра я иду в театр.

Wir **sehen** uns morgen.

Мы увидимся завтра.

Все приведенные примеры свидетельствуют о **значительном сходстве функций Präsens и настоящего времени в русском языке**. Выучив Präsens, вы сможете говорить не только в настоящем времени, но и в будущем.

#### Aufgabe: Konjugieren Sie die Verben!

<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>HABEN-SEIN</p>																			<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>SPIELEN-WOHNEN</p>																			<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>SCHLAFEN-FAHREN</p>																		
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>LASSEN-LAUFEN</p>																			<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>NEHMEN-SEHEN</p>																			<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>LESEN-TREFFEN</p>																		
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>SICH FREUEN</p>																			<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>ANFANGEN-FERNSEHEN</p>																			<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>WERDEN-WISSEN</p>																		

## Практическое занятие №9

### Практическое занятие №9 Ознакомительное чтение текста по теме «Описание жилища». Обучение монологической речи с опорой на изображение.

**Цель:** приобретение навыков самостоятельного анализа лексики и грамматики немецкого языка.

**Задачи:** развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении самостоятельных работ.

**Вид деятельности обучающихся:** познавательная деятельность.

# Deutsch: Stunde 9

**Прочитайте и переведите текст:**

### Meine Wohnung

Ich habe eine nicht besonders große, aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im dritten Stock eines fünfstöckigen Hauses. Dieses Haus ist ein Neubau.

Die Wohnung besteht aus zwei Zimmern, einer Küche und einem Bad mit Toilette. Es gibt auch einen Balkon.

Beide Zimmer sind hell, bequem und gemütlich. Die Möbel sind schön und modern. Im Wohnzimmer befindet sich ein Sofa, ein Tisch, vier Stühle, zwei Sessel und ein kleines Tischchen mit dem Fernsehapparat. Im Schlafzimmer steht eine Couch. An dieser Couch steht ein Nachttischchen mit der Lampe. In der Nähe befindet sich ein Kleiderschrank und ein Bücherschrank.

Die Küche ist modern eingerichtet. Hier gibt es einen Gasherd mit vier Flammen, einen Eßtisch, Stühle, einen Kühlschrank.

Das Badezimmer ist gekachelt. Es hat eine Badewanne und ein Waschbecken.

Die Wohnung hat alle Bequemlichkeiten: Zentralheizung, Elektrizität, Kalt – und Heißwasserleitung, Telefon und Gas.

gemütlich – уютный

der Stock – этаж

das Bad, das Badezimmer – ванная комната

das Wohnzimmer – гостиная

einrichten – оборудовать

der Herd – плита

die Flamme – горелка

der Kühlschrank – холодильник

das Becken – раковина

die Bequemlichkeit – выгода, комфорт, удобство

die Zentralheizung – центральное отопление

**Опишите изображение:**



## Практическое занятие №10

Практическое занятие №10 Изучение лексического материала по теме «Описание учебного заведения». Поисковое чтение текста по теме.

# Deutsch: Stunde 10 😊

### Wortschatz

<p>Absolvent, der Abteilung, die Ausland, das Bibliothek, die Diplom, das Fachbereich, der Fachrichtung, die Fremdsprachen, die Hochschule, die Im 4. Studienjahr in diesem Beruf tätig sein Job, der Kenntnisse, die Lehrprozess, der Stipendien, die studieren</p>	<p>Zurzeit – в настоящее время Der Lehrkörper – преподавательский состав учебного заведения Die Voraussetzung – условие bitten – предлагать bilden - создавать, образовывать ausbilden–обучать allgemein – общий fördern – способствовать, продвигать, ускорять, содействовать die Immatrikulation – зачисление</p>
--	---

**Прочитайте и переведите текст:**

### Mein College

In diesem Jahr machte ich mein Abitur und ging in die Fachschule für bauen. Mein College wurde 1943 als Fachschule für bauen gegründet. Zurzeit ist es eine der größten Fachschulen in Nowomoskowsk. Hier studieren etwa 1000 Studenten und sind etwa 100 Fachschullehrer tätig. Wir haben einen hoch qualifizierten und erfahrenen Lehrkörper.

Jährlich können an unserem College 200 Absolventen der 9. Klasse und Abiturienten immatrikuliert werden. Nach dem 9. Schuljahr muss man am College 4 Jahre studieren.

Unser College bietet alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung. Zu den Aufgaben des College gehört es, neben der berufsspezifischen Bildung auch die allgemeine Bildung der Studenten zu fördern. Am College werden sowohl allgemeinbildende, als auch berufsbildende Fächer gelernt.

Unser College liegt in einem neuen dreistöckigen Gebäude. Im Erdgeschoss liegen Geschäftsräume (Kanzlei), Turnhalle, Bibliothek, Mensa.

Im ersten Stock sind unsere Unterrichtsräume, Arbeitszimmer des Direktors und Dekanate, Räume für Chemie- und Biologieunterricht, technisches Zeichnen.

Im zweiten Stock liegen sowohl Unterrichtsräume. In allen Stockwerken gibt es Computerräume mit Zugang zum Internet.

Jetzt bin ich Student. Die Aufnahmeprüfungen bestanden ich erfolgreich. Ich stehe im ersten Studienjahr und lerne in der Fachschule für Bauwesen. In der Fachschule gibt es eine reiche Bibliothek. Die Fachschule hat auch ein Studentenheim. Es liegt nicht weit von der Fachschule. Im ersten Studienjahr lernen die Studenten viele Fächer: Physik, höhere Mathematik, technisches Zeichnen, die Geschichte, eine Fremdsprache und andere Fächer. Unsere Lehranstalt hat zwei Abteilungen. In unserer Fachschule gibt es eine Volleyballmannschaft.

**Найдите в тексте соответствующие предложения.**

- 1 В этом году я поступил в строительный колледж.
- 2 Наш колледж предлагает все условия для обучения.
- 3 Вступительные экзамены я сдал успешно.
- 4 Я учусь на первом курсе.
- 5 В колледже есть студенческое общежитие.

### **Практическое занятие №11**

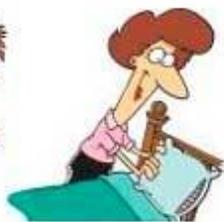
**Практическое занятие №11 Изучение лексического материала по теме «Распорядок дня». Количественные числительные, обозначение времени.**

# Deutsch: Stunde 11

**Aufgabe: Schreiben Sie die Wörter und die Redewendungen ins Heft und übersetzen Sie sie!**



aufstehen



das Bett machen



die Zähne putzen  
[bürsten, reinigen]



sich (D) die Hände  
abwaschen



sich rasieren



sich duschen



das Frühstück machen  
(vorbereiten)



frühstücken  
(zu Mittag/Abend essen)



abwaschen/  
das Geschirr  
waschen



sich anziehen



die Haare machen



sich schminken



zur Arbeit gehen  
(fahren)



die Arbeitspause haben/  
sich mit den Freunden treffen



einkaufen



/sauber  
machen/aufräumen



staubsaugen



waschen



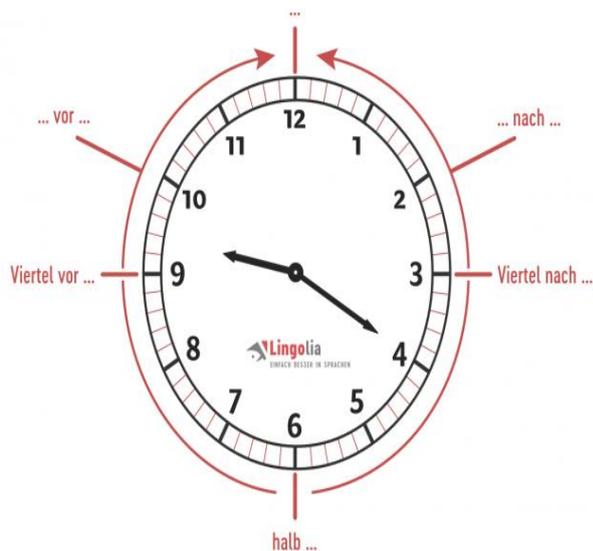
bügeln

### **Указание времени в немецком языке**

Wie spät ist es?/Wie viel Uhr ist es? Который час?

Es ist zehn Uhr.

Десять часов.



6:00 sechs Uhr	um sechs
6:05 sechs Uhr fünf	fünf nach sechs
6:15 sechs Uhr fünfzehn	Viertel nach sechs
6:20 sechs Uhr zwanzig	zwanzig nach sechs
6:30 sechs Uhr dreißig	halb sieben
6:40 sechs Uhr vierzig	zwanzig vor sieben
6:45 sechs Uhr fünfundvierzig	Viertel vor sieben
6:50 sechs Uhr fünfzig	zehn vor sieben

### Zahlwörter

От 0 до 9	От 10 до 19	От 20 до 29	Десятки
0 – null	10 – zehn	20 – zwanzig	10 – zehn
1 – eins	11 – elf	21 – einundzwanzig (1 и 20)	20 – zwanzig
2 – zwei	12 – zwölf	22 – zweiundzwanzig (2 и 20)	30 – dreißig
3 – drei	13 – dreizehn (3,10)	23 – dreiundzwanzig (3 и 20)	40 – vierzig
4 – vier	14 – vierzehn (4,10)	24 – vierundzwanzig	50 – fünfzig
5 – fünf	15 – fünfzehn (5,10)	25 – fünfundzwanzig	60 – sechzig
6 – sechs	16 – sechzehn	26 – sechsundzwanzig	70 – siebzig
7 – sieben	17 – siebzehn	27 – siebenundzwanzig	80 – achtzig
8 – acht	18 – achtzehn	28 – achtundzwanzig	90 – neunzig
9 – neun	19 – neunzehn	29 – neunundzwanzig	100 – hundert

**500** – fünfhundert – пятьсот

**4000** – viertausend – четыре тысячи

**341** – dreihunderteinundvierzig

**40.000** – vierzigtausend

**400.000** – vierhunderttausend

**1.000.000** – eine Million

**3.300.400** – drei Millionen dreihunderttausendvierhundert

Если нужно назвать четырехзначное число, то сначала называется количество тысяч, затем количество сотен, а затем уже двухзначное число – десятки и единицы.

Например:

**1571** = eintausendfünfhunderteinundsiebzig

Если разбить слово на образующие, то получим:

**eintausend + fünfhundert + ein + und + siebzig**

(одна тысяча) (пятьсот) (один) (и) (семьдесят)

### **Количественные числительные**

**Цифра 1 (произносится: eins)**

Склоняется как неопределенный артикль, если в предложении заменяет существительное.

Haben Sie Kulis? – У Вас есть ручки?

Без указания на существительное: Ja, einen. – Да, одна.

С указанием на существительное: Ja, einen blauen Kuli und einen roten Kuli. – Да, одна синяя ручка и одна красная ручка.

Ich habe nur ein Auto und nicht drei (Autos)! – У меня одна машина, а не три!

### **Числительные, которые выступают в роли существительных.**

die Million, fünf Millionen

die Milliarde, acht Milliarden

die Billion, drei Billionen

### **Порядковые числительные**

Порядковые числительные пишутся цифрами, после них всегда стоит точка ("."). Но могут писаться и буквами: erste, zweite, dritte, neunte, dreizehnte, ...

Порядковые числительные от 2 до 19 образуются с помощью -t:

acht-, zehnt-, vierzehnt-, fünfzehnt-, ... + их окончания склоняются как у прилагательных.

Порядковые числительные от 20 образуются с помощью -st:

zwanzigst-, sechsundvierzigst-, neunundsiebzigtst-... + их окончания склоняются как у прилагательных.

Обозначение порядка начинается со слов der /die /das erste и заканчивается словами der /die /das letzte.

Der letzte Brief von dir bekam ich am Dienstag.

Существует всего несколько исключений в образовании порядковых числительных:

1. = der erste

3. = der dritte

7. = der siebte

8. = der achte

16. = der sechzehnte

17. = der siebzehnte

Порядковые числительные могут быть в предложении существительными.

Er kam als Zweiter zum Ziel. – Он пришел вторым (как второй) к финишу.

Обозначение дат.

Der wievielte ist morgen? – Morgen ist Sonntag, der 10.09.2011 /zehnte September zweitausendelf.

### **Напишите словами правильное числительное**

1. Она купила три килограмма яблок. Sie hat \_\_\_\_ Kilo Äpfel gekauft. (die Äpfel – яблоки)
2. Мой сын получил пятерку за свою работу. Mein Sohn hat eine \_\_\_\_ für seine Arbeit bekommen. (der Sohn – сын)
3. Я родилась в Германии в 1985 году. Ich bin in Deutschland \_\_\_\_ geboren. (geboren – родиться)
4. Этот поэт написал только одно стихотворение. Dieser Dichter hat nur \_\_\_\_ Gedicht geschrieben. (der Dichter – поэт, das Gedicht – стих)
5. Только одна студентка из десяти сдала экзамен. Nur \_\_\_\_ Studentin von \_\_\_\_ hat die Prüfung bestanden. (die Prüfung – экзамен)
6. Тринадцатый (автобус) всегда приезжает вовремя. Der \_\_\_\_ kommt immer pünktlich. (pünktlich – вовремя)
7. Какое сегодня число? Сегодня 27 ноября. Der wievielte ist heute? Heute ist der \_\_\_\_ November. (der November – ноябрь)
8. Он познакомился с ней 8 марта. Er hat sie am \_\_\_\_ März kennen gelernt. (der März – март)
9. Они сдали свой первый зачет. Sie haben ihre \_\_\_\_ Vorprüfung abgelegt. (die Vorprüfung – зачет)

## Практическое занятие №12

Практическое занятие №12 Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени  
Präsens. Обучение диалогической речи.

# Deutsch: Stunde 12 😊

## Возвратные глаголы

Возвратные глаголы - это глаголы, у которых объект действия совпадает с субъектом. Возвратные глаголы употребляются с возвратным местоимением sich только в 3 лице единственного и множественного числа. В 1 и 2 лице единственного и множественного числа употребляется соответствующее личное местоимение в accusative (или dative).

### sich interessieren (интересоваться)

	Единств. ч.		Множ.ч.
1 л. ich	interessiere mich	wir	interessieren uns
2 л. du	interessierst dich	ihr	interessiert euch
3 л. er/sie/es	interessiert sich	sie/Sie	interessieren sich

Возвратный глагол в немецком языке не всегда соответствует возвратному глаголу в русском языке, напр., sich erholen - отдыхать, passieren - случаться.

Есть ряд глаголов, у которых возвратная частица стоит в dative. Такие глаголы требуют прямого дополнения, например: sich (D.) etwas vorstellen - представить себе что-л., sich (D.) etwas einbilden - вообразить себе что-л., sich (D.) etwas ansehen - смотреть, рассматривать что-л. и др.

### sich (D.) etwas ansehen

	Единств. ч.		Множ.ч.
1 л. ich	sehe mir das Bild an	wir	sehen uns das Bild an
2 л. du	siehst dir das Bild an	ihr	seht euch das Bild an
3 л. er/sie/es	sieht sich das Bild an	sie/Sie	sehen sich das Bild an

### Место возвратного местоимения sich в предложении

В простом повествовательном предложении sich стоит после изменяемой части сказуемого:

Die Studenten interessieren sich für dieses Problem.

Студенты интересуются этой проблемой.

При обратном порядке слов есть 2 варианта:

а) если подлежащее выражено существительным, то возвратное местоимение стоит после изменяемой части сказуемого:

Jetzt interessieren sich alle Studenten für dieses Problem.

Сейчас все студенты интересуются этой проблемой.

б) если подлежащее выражено личным местоимением, то оно стоит сразу за сказуемым, а возвратное местоимение ставится уже после личного:

Jetzt interessieren sie sich für dieses Problem.

Сейчас они интересуются этой проблемой.

В вопросительном предложении без вопросительного слова подлежащее, выраженное личным местоимением, также ставится перед возвратным местоимением:

Interessieren sich die Studenten für dieses Problem?

Interessieren sie sich für dieses Problem?

В придаточном предложении место возвратного местоимения также зависит от того, чем выражено подлежащее: если оно выражено существительным, то возвратное местоимение стоит сразу за союзом, если же личным местоимением - то после него:

Ich bin froh, dass sich die Studenten für dieses Problem interessieren.

Я рад, что студенты интересуются этой проблемой.

Ich bin froh, dass sie sich für dieses Problem interessieren.

Я рад, что они интересуются этой проблемой.

В инфинитивном обороте возвратное местоимение стоит в начале оборота, а сам глагол - в конце:

Er hat nie aufgehört, sich für dieses Problem zu interessieren.

Он никогда не переставал интересоваться этой проблемой.

**Erzähle über deinen Arbeitstag. Antworte auf die Fragen. Расскажи про свой будний день. Ответь на вопросы.**

1. Wann wachst du auf?
2. Was machst du dann?
3. Um wie viel Uhr frühstückst du?
4. Wann gehst du in die Schule?
5. Was machst du in der Schule?
6. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
7. Was machst du nach der Schule?
8. Besuchst du eine Musikschule? Welches Musikinstrument lernst du spielen?
9. Wann machst du deine Hausaufgaben?
10. Hilfst du deinen Eltern beim Haushalt? Was machst du?
11. Was machst du abends?
12. Welcher Teil deines Arbeitstages gefällt dir am besten? Warum?

# REFLEXIVE VERBEN

## mit Akkusativ

ich wasche **mich**  
 du wäschst **dich**  
 er wäscht **sich**  
 wir waschen **uns**  
 ihr wascht **euch**  
 sie waschen **sich**

## mit Dativ

ich wasche **mir** die Haare  
 du wäschst **dir** die Haare  
 er wäscht **sich** die Haare  
 wir waschen **uns** die Haare  
 ihr wascht **euch** die Haare  
 sie waschen **sich** die Haare

### 1. Ergänze die Reflexivpronomen!

- Freust du ..... über das Geschenk?
- Wer interessiert ..... für den Sport?
- Wir waschen ..... die Hände.
- Die Mädchen kämmen ..... lange.
- Ich trockne ..... sorgfältig ab.
- Streitet ihr ..... immer?

### 2. Welche Verben fehlen in dem Satz? Ergänze sie!

- .....du dich auf die Sommerferien?
- Ich ..... mich für die Geschichte.
- Uwe und Jörg ..... sich den ganzen Tag.
- Ich glaube, Ralf und Erika ..... sich.
- Thomas hat so kurze Haare, er muss sich nicht .....
- ..... du dir die Hände vor dem Essen?
- Mein Vater ..... sich jeden Morgen.
- Die Frauen ..... sich gern.

sich waschen  
 sich interessieren  
 sich schminken  
 sich streiten  
 sich lieben  
 sich rasieren  
 sich freuen  
 sich kämmen

### 3. Bilde Sätze aus den gegebenen Wörtern! Pass auf die Reflexivpronomen!

du	sich interessieren für (Akk)	das Wochenende
meine Tante	sich streiten	im Badezimmer
wir	sich freuen über/auf (Akk)	immer
die Mädchen	sich kämmen	die Literatur
ein Junge	sich lieben	mit dem roten Handtuch
ich	sich waschen	jeden Tag
ihr	sich abtrocknen	schon zwei Wochen

ISI Collective.com

Практическое занятие №13  
Практическое занятие №13 Вопросительные предложения. Обучение  
монологической речи на основе текста.

# Deutsch: Stunde 13 ☺

## Вопросительные предложения



Вопросительные (вопр.) предложения (предл.) в немецком языке делятся на два типа – вопр. предл. с вопросительным словом и вопросительные предложения без вопросительного слова.

В немецком языке есть такие вопр. слова: wer — кто, was — что, wie – как, какой, какая, какое, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wann — когда, warum — почему, wessen — чье, wem — кому, wen – кого.

Вопр. предл. с вопр. словом строятся таким образом: вопр. слово, сказуемое (его спрягаемая часть), подлежащее, другие члены предложения и, если есть, неспрягаемая часть сказуемого: Wer ist das? – Кто это? Was hat euch am besten gefallen? – Что вам наиболее понравилось? Wie fühlen Sie sich? – Как вы себя чувствуете? Wo habt ihr die Elefanten gesehen? – Где вы видели слонов? Wohin reist ihr in diesem Sommer? – Куда вы путешествуете этим летом? Woher kommen Sie? – Откуда Вы? Wann kommt er aus Kenia zurück? – Когда он возвращается из Кении? Warum sind sie so spät gekommen? – Почему они прибыли так поздно? Wessen Buch ist das? – Чья это книга? Wem muss er helfen? – Кому он должен помочь? Wen habt ihr um Rat gebeten? – Кого вы просили о помощи?

Существуют вопр. предл. в немецком языке, в которых вопр. слово вместе с существительным образуют вопросительное выражение:

— wie viel или wie viele при вопросе о конкретном числе. После wie viel следует существительное в единственном числе без артикля, а после wie viele — существительное во множественном числе без артикля: Wie viele Stunden seid ihr gewandert? – Сколько часов вы путешествовали? Wie viel Geld brauchst du? – Сколько денег тебе нужно?

— welcher, -e, -es, Pl. –е при вопросе о конкретном лице или предмете, когда идет речь о выборе из различных лиц или предметов: Welches Hotel hat euch am besten gefallen? – Какой отель вам понравился больше?

— was für ein, -e, -; Pl. при вопросе о свойстве лица или предмета: Was für ein Zimmer habt ihr genommen? – Какую комнату вы взяли?

Вопр. выражение образует также со словами wie: lange — долго, oft — часто, alt — старый, dick — толстый, groß — большой, hoch — высокий, lang — длинный, schwer — тяжелый, tief — глубокий и другими: Wie lange waren Sie in Italien? – Как долго Вы были в Италии? Wie oft besucht er seine Oma? – Как часто он навещает свою бабушку? Wie hoch kannst du springen? – Как высоко ты можешь прыгнуть? Wie alt bist du? – Сколько тебе лет?

Вопр. предл. без вопр. слова строятся таким образом: сказуемое (его спрягаемая часть), подлежащее, другие члены предложения и, если есть, неспрягаемая часть сказуемого: Kennst du diesen Mann? – Ты знаешь этого мужчину? Habt ihr mich nicht verstanden? – Вы меня не поняли? Darf ich raus gehen? – Можно мне выйти?

На такие вопросы, чаще всего, отвечают да или нет: Kannst du mir helfen? – Ja, natürlich. – Ты можешь мне помочь? – Да, конечно. Schläfst du schon? – Nein, ich sehe noch den Film. – Ты уже спишь? – Нет, я еще смотрю фильм.

### **Вставьте подходящее вопросительное местоимение.**

- \_\_\_\_ bist du gewesen? – In meinem Zimmer.
- \_\_\_\_ hat dieses Bild gemalt? – Albrecht Dürer.
- \_\_\_\_ musst du morgens aufstehen? – Um sechs.
- \_\_\_\_ haben Sie gesagt? – Nichts.
- \_\_\_\_ heißt sie? – Laura.

### **Общие вопросы — Составьте из слов в скобках вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Используйте презенс.**

1. (du/haben/Durst)
2. (das Auto/sein/kaputt)
3. (ihr/gehen einkaufen/nachher)
4. (er/sprechen/Deutsch)
5. (du/hören/die Musik)

### **Задайте вопрос к выделенной части предложения.**

1. Die Kinder gehen *in die Schule*. →
2. Hier ist *das Rauchen* verboten. →
3. Das ist *Gabis* Jacke. →
4. *Wir* haben einen Deutstest geschrieben. →
5. Sie lachen *über ihren Witz*. →

### **Прочитайте и переведите текст:**

#### **Mein Arbeitstag**

Ich heiÙe Viktor. Jetzt bin ich Student der Fachschule für Post, Nachrichten, Fernmeldewesen und Informatik. Ich stehe im I. Studienjahr. Mein Arbeitstag beginnt recht früh. Ich stehe um halb sieben Uhr auf. Zuerst öffne ich das Fenster und lüfte mein Zimmer. Dann mache ich mein Bett und räume das Zimmer auf. Ich schalte das Radio ein und mache Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne und rasiere mich. Danach kämme ich mich vor dem Spiegel und ziehe mich schnell an. Dann frühstücke ich. Meine Mutter ist schon längst auf, sie deckt den Tisch. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich belegte Brötchen mit Wurst, Käse und Butter und trinke Tee mit Zucker. Während des Frühstückes höre ich die letzten Nachrichten zu.

Um halb acht Uhr eile ich in die Fachschule. Der Unterricht beginnt um halb neun Uhr. Die Fachschule liegt weit von unserem Haus und ich fahre mit dem Bus. Jeden Tag haben wir 3-4 Doppelstundenunterricht. Wir haben Vorlesungen und Seminare. Die Pausen zwischen den Stunden geben uns die Möglichkeit, uns zu entspannen. Während der Mittagspause esse ich Kuchen mit dem Tee und unterhalte mich mit den Freunden.

Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause. Zu Hause esse ich das Abendbrot. Gewöhnlich ist das Fleisch oder Fisch mit dem Kartoffeln und mit dem Salat, Kaffee oder Tee mit Kuchen. Am Abend mache ich meine Hausaufgabe. Vor dem Schlafen sehe ich fern oder lese interessantes Buch. Um 23 Uhr gehe ich ins Bett. Mein Arbeitstag ist zu Ende.

#### **Переведите на немецкий язык следующие предложения:**

1 Мой рабочий день начинается рано. 2 Я просыпаюсь в половине восьмого, завтракаю и иду в колледж. 3 Занятия начинаются в 9 утра. 4 После занятий я иду домой. 5 Дома я обедаю, помогаю маме. 6 Потом я читаю книгу или смотрю телевизор. 7 Вечером я делаю домашнее задание. 8 Затем я иду спать.

#### **Ответьте на вопросы:**

- 1 Wann beginnt Viktors Arbeitstag?
- 2 Was macht er am Morgen?
- 3 Wer deckt den Tisch?
- 4 Was isst Viktor zum Frühstück?
- 5 Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
- 6 Was macht Viktor am Abend?
- 7 Was isst er zu Abend?

#### **5 Составьте рассказ о своём рабочем дне, ответив на следующие вопросы:**

Wann stehen Sie gewöhnlich auf?

Machen Sie Morgengymnastik?

Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?

Wann frühstücken Sie?

Was essen Sie zum Frühstück?

Wer macht für Sie das Frühstück?

Wo studieren Sie?

Wann beginnt der Unterricht?

Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?

Was essen Sie zu Mittag?

Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?

Was machen Sie am Abend?

## Практическое занятие №14

Практическое занятие №14 Изучение лексического материала по теме «Хобби, досуг». Отрицания *kein* и *nicht*.

# Deutsch: Stunde 14

Ниже приведены предложения, которые помогут рассказать об увлечениях по -  
немецки

1. У меня есть хобби - Ich habe ein Hobby
2. Я увлекаюсь музыкой - Ich interessiere mich für Musik
3. Мое хобби - это спорт - Sport ist mein Hobby
4. Я охотно играю в теннис - Ich spiele Tennis gern
5. По средам и пятницам я играю в настольный теннис - Mittwochs und Freitags spiele ich Tischtennis
6. Я люблю вязание - Ich stricke gern
7. В нашей семье все любят путешествовать - In unserer Familie reisen alle gern
8. Мы проводим свободное время на спортивной площадке - Wir verbringen unsere Freizeit auf dem Sportplatz
10. Он увлекается рыбной ловлей — Das Angeln ist sein Hobby
11. Sein neuester Sport ist Briefmarkensammeln — Его последнее увлечение - коллекционирование почтовых марок
13. Er betreibt das Briefmarkensammeln als Sport — Он увлекается филателией
14. Я собираю почтовые марки - Ich sammle Briefmarken
15. Я охотно читаю - Ich lese gern
16. Я занимаюсь рукоделием - Ich mache Handarbeiten
17. Я охотно рыбачу - Ich angle gern
18. Летом я охотно плаваю - Im Sommer gehe ich gern Schwimmen.
19. Игра в футбол доставляет мне удовольствие - Fussballspielen macht Spass.
20. Одно из моих хобби - писать письма друзьям - Eines meiner Hobbies ist Briefeschreiben an meine Freunde.
21. Иногда я так много читаю, что забываю про домашние задания - Manchmal lese ich so viel, dass ich die Hausarbeit vergesse.
22. Если погода плохая, я читаю книги или смотрю телевизор - Wenn das Wetter schlecht ist, lese ich Bücher oder sehe fern.
23. Один раз в неделю я хожу на тренировки по гандболу - Einmal in der Woche gehe ich zum Handballtraining.
24. Мое хобби стало собственно говоря моей профессией - Mein Hobby ist eigentlich mein Beruf geworden.
25. Мое хобби - приготовление пищи - Mein Hobby ist Kochen.
26. Мое большое хобби это, в принципе все то, что связано с садом, флористикой и декорацией - Mein großes Hobby ist im Prinzip alles, was mit Garten, Floristik und Dekoration zu tun hat.
27. Но мое самое большое хобби - это рисование - Aber mein größtes Hobby ist das Malen.
28. Мое любимое хобби - пробовать готовить по рецептам со всего мира - Mein liebstes Hobby ist Rezepte aus der ganzen Welt auszuprobieren.
29. В настоящее время мое самое большое хобби - сальса - Mein größtes Hobby ist zur Zeit Salsa.
30. Кино - мое хобби - Kino ist mein Hobby.

## Отрицание в немецком языке (nicht/kein)

Отрицание в немецком языке выражается при помощи *Nein* (Нет), *nicht* (не) и *kein* (никакой):

*Haben Sie eine Kamera? Fotografieren Sie? – У Вас есть фотоаппарат? Вы фотографируете?*

*Ich habe eine Kamera. – У меня есть фотоаппарат.*

*Nein, ich habe keine Kamera. – Нет, у меня нет фотоаппарата. (Дословно: у меня никакой фотоаппарат.)*

Как видите, при отрицании *eine* заменяется на *keine* (к *eine* просто приставляется буква *k*). Если же артикль определенный (или если вместо него стоит притяжательное местоимение), то употребляется *nicht*, которое стремится встать на конец предложения:

*Ich habe die Kamera nicht. – У меня нет этого фотоаппарата.*

С глаголами, конечно, всегда *nicht* (никакой здесь не употребишь):

*Nein, ich fotografiere nicht. – Нет, я не фотографирую.*

Если вы хотите подчеркнуть, что у вас не **этот** фотоаппарат, а другой, то *nicht* ставится перед словом, которое вы подчеркиваете. Логическое ударение падает при этом на определенный артикль:

*Ich habe nicht die Kamera (sondern eine andere). – У меня не этот фотоаппарат (а другой).*

Слова, указывающие на образ действия (*как?*) или качество (*каков?*), т. е. прилагательные, не пропускают *nicht* дальше себя:

*Die Kamera ist nicht gut. – Этот фотоаппарат не хорош.*

*Das Auto fährt nicht schnell genug. – Машина едет недостаточно быстро.*

А также:

*Sie ist nicht meine Frau. – Она не моя жена. (Здесь тоже качество (в качестве моей жены), но выражено оно существительным.)*

Слова, указывающие на место (*где? куда? откуда?*), а также предлог + местоимение также мешают *nicht* встать на конец предложения:

*Ich gehe nicht auf die Straße. – Я не пойду на улицу.*

*Sie wartet nicht auf mich. – Она не ждет меня (дословно: на меня).*

Иногда слова могут употребляться вообще без артикля, хотя они его, конечно, имеют:

*Trinken Sie Bier? – Вы пьете пиво?*

*Sprechen Sie Russisch? – Вы говорите по-русски?*

*Hast du Hunger? – Ты хочешь есть (дословно: имеешь голод)?*

Отрицательный ответ будет таким, как если бы в вопросе был неопределенный артикль:

*Nein, ich trinke kein Bier. Ich spreche kein Russisch. Ich habe keinen Hunger.*

*Ein* и *nicht* могут сосуществовать лишь в том случае, если вы хотите выделить существительное и ставите его для этого в начало предложения:

*Eine Kamera brauche ich nicht. – Фотоаппарат мне не нужен.*

*Bier trinke ich nicht. – Пиво я не пью.*

1 — Verneinen Sie das Prädikat / Сделайте отрицание сказуемого:

1. Die Schwester besorgt die Fahrkarten nach Dresden.
2. Er interessiert sich für Fußball.
3. Der kleine Junge lernt dieses Gedicht.
4. Seine Eltern warten auf die Verwandten.
5. Eva hat sich diese Fernsehsendung gestern angesehen.
6. Die Mutter ist mit dem Zeugnis der Tochter zufrieden.
7. Der Verkäufer will den Kunden helfen.

8. Alle Studenten nehmen an der Diskussion teil.

2 — Antworten Sie auf die Fragen negativ / Ответьте на вопросы отрицательно:

1. Liest du ein interessantes Buch?
2. Kaufst du einen Kuli?
3. Übersetzt du einen Text?
4. Holst du Kreide?
5. Siehst du einen Vogel?
6. Trinkst du morgens Tee?
7. Brauchst du Hilfe?

3- Verneinen Sie die kursiv gedruckten Satzglieder/ Отрицайте выделенные курсивом члены предложения:

1. Der Junge klettert *auf diesen Baum*.
2. Er darf *einen Kaugummi*
3. Bayern ist *eine Stadt*.
4. Riga liegt *am Schwarzen Meer*.
5. Ich will heute *ins Geschäft*
6. Die Nachtigal ist *ein Raubvogel*.
7. Im Garten wachsen *viele*
8. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war leicht.
9. Am Arbeitstag stehe ich *um 8 Uhr*
10. Das letzte Theaterstück war *besonders*
11. Ich habe

4 — Setzen Sie *nicht* oder *kein* ein / Вставьте *nicht* или *kein*:

1. Wer ... arbeitet, soll auch ... essen.
2. Hast du Fleisch gekauft? – Nein, ich habe ... Fleisch gekauft, ach hatte ... genug Geld.
3. Das Kind kennt ... Buchstaben, deswegen kann es ... lesen.
4. Ins Gebirge fährt er ... mit seinem Freund, sondern mit einem Verwandten.
5. In diesem Dorf gibt es ... Krankenhaus.
6. Ich habe ... Besuch, aber ich langweile mich ... .
7. Für diese Dienstreise war ... alles schon vorbereitet.
8. Auf ... Fall darfst du dich verspäten.
9. Ohne Fleiß ... Preis.
10. ... Antwort ist auch eine Antwort.
11. Geld macht ... glücklich, aber es beruhigt.
12. Ich brauche ... die heutige Zeitung, sondern die gestrige.
13. ... ich habe den Brief diktiert, sondern meine Sekretärin.
14. Er hat ... teure Uhr, sondern eine gewöhnliche.
15. Wir wohnen ... mehr in der Goethestraße, sondern in der Schillerstraße.
16. Er heißt ... Boris, sondern Oleg.
17. Ich lerne ... Schwedisch, sondern Deutsch.

5 — Üben Sie die Satznegation. Antworten Sie negativ / Потренируйте отрицание предложения. Ответьте отрицательно:

MUSTER: — Haben Sie Feuer?

— Kennst du unseren neuen Lehrer?

— Nein, ich habe kein Feuer.

— Nein, ich kenne ihn nicht.

1. Haben Sie Euro?
2. Tragen Sie Sportschuhe?
3. Haben Sie Kleingeld?
4. Malen Sie?
5. Lesen Sie Krimis?
6. Habt ihr Kinder?
7. Trinken Sie Bier?
8. Könnt ihr kommen?
9. Haben Sie einen Mann?
10. Rauchen Sie?
11. Haben Sie einen Regenschirm?
12. Tragen Sie einen Ring?
13. Bist du krank?
14. Möchten Sie tanzen?
15. Hast du dich geschminkt?
16. Haben Sie einen Führerschein?

#### Schlüssel / Ключи (ответы)

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.                          | 2.  |
| 1. _ nicht                  | 1. Ich lese kein interessantes Buch.                  |
| 2. _ nicht                  | 2. Ich kaufe keinen Kuli.                             |
| 3. _ nicht                  | 3. Ich übersetze keinen Text.                         |
| 4. _ nicht                  | 4. Ich hole nicht Kreide / Ich hole keine Kreide.     |
| 5. _ nicht                  | 5. Ich sehe keinen Vogel.                             |
| 6. _ hat _ nicht angesehen. | 6. Ich trinke morgens keinen Tee.                     |
| 7. _ ist _ nicht zufrieden. | 7. Ich brauche nicht Hilfe / Ich brauche keine Hilfe. |
| 8. _ will _ nicht helfen.   |   |
| 9. _ nehmen _ nicht teil    |   |

- 3.
1. Der Junge klettert nicht auf diesen Baum.
2. Er darf keinen Kaugummi kaufen.
3. Bayern ist keine Stadt.
4. Riga liegt nicht am Schwarzen Meer.
5. Ich will heute nicht ins Geschäft gehen.
6. Die Nachtigal ist kein Raubvogel.
7. Im Garten wachsen nicht viele Blumen.
8. Der Aufstieg begann nicht am Tage, er war leicht.
9. Am Arbeitstag stehe ich nicht um 8 Uhr auf.
10. Das letzte Theaterstück war nicht besonders interessant.
11. Ich habe keinen Hunger.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 4.                | 5.  |
| 1. nicht, nicht.  | 1. Nein, ich habe kein Euro.              |
| 2. kein, nicht.   | 2. Nein, ich trage keine Sportschuhe.     |
| 3. keine, nicht.  | 3. Nein, ich habe kein Kleingeld.         |
| 4. nicht.         | 4. Nein, ich male nicht.                  |
| 5. kein.          | 5. Nein, ich lese keine Krimis.           |
| 6. keinen, nicht. | 6. Nein, wir haben keine Kinder.          |
| 7. nicht.         | 7. Nein, ich trinke kein Bier.            |
| 8. keinen.        | 8. Nein, wir können nicht kommen.         |
| 9. kein.          | 9. Nein, ich habe keinen Mann.            |
| 10. Keine.        | 10. Nein, ich rauche nicht.               |
| 11. nicht.        | 11. Nein, ich habe keinen Regenschirm.    |
| 12. nicht.        | 12. Nein, ich trage keinen Ring.          |
| 13. Nicht.        | 13. Nein, ich bin nicht krank.            |
| 14. nicht.        | 14. Nein, ich möchte nicht tanzen.        |
| 15. nicht.        | 15. Nein, ich habe mich nicht geschminkt. |
| 16. nicht.        | 16. Nein, ich habe keinen Führerschein.   |
| 17. nicht.        |   |

## Практическое занятие №15

Практическое занятие №15 Спряжение сильных глаголов в настоящем времени  
Präsens.

# Deutsch: Stunde 15 😊

## Глагол (Verb)

### Спряжение глаголов *haben, sein*.

**SEIN** – быть (to be), **HABEN** – иметь (to have).

Спряжение глаголов **SEIN** и **HABEN**:

Ед. число	Множ. число
ich <b>bin habe</b>	wir <b>sind haben</b>
du <b>bist hast</b>	ihr <b>seid habt</b>
er/sie/es <b>ist hat</b>	Sie/sie <b>sind haben</b>

### **SEIN**

- Ich bin Kirill – Меня зовут Кирилл
- Ich bin 20 (zwanzig) Jahre alt – Мне 20 лет
- Ich bin gut und lustig – Я хороший и весёлый

### **HABEN**

- Ich habe viele Hobbys – У меня много хобби
- Ich habe einen Hund und eine Katze – У меня есть собака и кошка
- Ich habe viel zu tun – У меня много дел

### Спряжение сильных глаголов

Формы Präsens **сильных глаголов** образуются от основы глагола с помощью таких же личных окончаний, как и у слабых глаголов, при выборе окончания следуя тем же правилам, что и слабые глаголы. Нижеприведенные правила охватывают многие сильные глаголы, но в любом случае, способ спряжения глагола лучше проверить по словарю. Формы спряжения сильных глаголов в настоящем времени нужно учить наизусть.

**Сильные глаголы** с корневой гласной **-e-** изменяют во 2-м и 3-м лице единственного числа Präsens **-e-** на **-i(-ie)**: **sprechen, lesen**

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1	ich	spreche; lese;	wir sprechen; lesen;
2	du	sprichst; liest;	ihr sprecht; lest;
3	er sie/es	spricht; liest;	Sie sie sprechen; lesen;

Запомните написание и спряжение следующих **сильных глаголов**:

<b>essen</b>	du isst	er isst
<b>vergessen</b>	du vergisst	er vergisst
<b>lesen</b>	du liest	er liest
<b>sprechen</b>	du sprichst	er spricht
<b>sehen</b>	du siehst	er sieht
<b>helfen</b>	du hilfst	er hilft
<b>nehmen</b>	du nimmst	er nimmt
<b>geben</b>	du gibst	er gibt
<b>empfehlen</b>	du empfiehlst	er empfiehlt
<b>befehlen</b>	du befiehlst	er befiehlt

**Но: gehen, stehen, bewegen, heben, genesen, weben**

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1	ich	gehe; stehe; bewege;	wir gehen; stehen; bewegen;
2	du	gehst; stehst; bewegst;	ihr geht; steht; bewegt;
3	er sie/es	geht; steht; bewegt;	Sie sie gehen; stehen; bewegen;

### Нерегулярные глаголы.

Сильные глаголы с корневыми гласными **a, au, o** (кроме schaffen, kommen, saugen - пылесосить, schnauben – сопеть, фыркать) во 2-м и 3-м лице единственного числа **получают умлаут**.

**fahren, schlafen, laufen, stoßen**

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1	ich	fahre; laufe; stoße;	wir fahren; laufen; stoßen;
2	du	fährst; läufst; stößt;	ihr fahrt; lauft; stoßt;
3	er sie/es	fährt; läuft; stößt;	Sie sie fahren; laufen; stoßen;

У некоторых **сильных глаголов**, основа которых заканчивается на **-t** и изменяется корневая гласная, в 3-м лице единственного числа окончание **-t** сливается с корнем: **halten, raten, gelten, treten**

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1	ich	halte; rate; gelte; trete;	wir halten; raten; gelten; treten;
2	du	hältst; rätst; giltst; trittst;	ihr haltet; ratet; geltet; tretet;
3	er sie/es	hält; rät; gilt; tritt;	Sie sie halten; raten; gelten; treten;

Особую группу образуют **нерегулярные глаголы haben, sein, werden, tun** Они спрягаются следующим образом:

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1	ich	habe; <b>bin</b> ; werde; tue;	wir haben; <b>sind</b> ; werden; tun;
2	du	hast; bist; wirst; tust;	ihr habt; <b>seid</b> ; werdet; tut;
3	er sie/es	hat; ist; wird; tut;	Sie sie haben; <b>sind</b> ; werden; tun;

1. Nennen Sie die Grundformen der folgenden Verben / Назовите основные формы следующих глаголов:

*MUSTER: sie sieht: sehen – sah – gesehen*

Er findet, du schneidest, du sitzt, sie läuft, er trägt, es stößt, du schläfst, ihr schlagt, du vergisst, du nimmst, er isst, ihr seht, er verspricht, sie genest, du genießt, er hält, er rät, ihr bittet, ihr tretet, du triffst.

2. Fragen Sie Ihre Freundin/Ihren Freund nach dem Muster / Задайте вопрос своей подруге/своему другу по образцу:

*MUSTER: Wie findet Ihr Freund Ihre Frisur? – Wie findest du meine Frisur?*

1. Leidet Ihre Freundin/Ihr Freund an Schlaflosigkeit?
2. Wen bittet Ihre Freundin/Ihr Freund um Hilfe?
3. Streitet Ihre Freundin/Ihr Freund mit den Eltern?
4. Unterscheidet Ihre Freundin/Ihr Freund starke und schwache Verben?
5. Schneidet Ihre Freundin/Ihr Freund Brot in dünne Scheiben?
6. Schreitet Ihre Freundin/Ihr Freund morgens munter zum Unterricht?
7. Reitet Ihre Freundin/Ihr Freund gut?

3. Machen Sie die Klammern auf / Раскройте скобки:

1. Wie lange (fahren) du zur Universität?
2. Der Student (fallen) in der Prüfung durch.
3. Die erste Stunde (fangen) um acht Uhr fünfzehn an.
4. Der Hausmeister (graben) die Beete um.
5. Der Junge (laden) das Mädchen ins Kino ein.
6. Um wieviel Uhr (verlassen) deine Mutter das Haus?
7. In diesem Kino (laufen) ein neuer Film.
8. Das Pferd (sauften) vom Fluss.
9. Heidi (schlagen) einen guten Plan vor.
10. (Schlafen) du schnell ein?
11. Der Passant (stoßen) mich mit seinem Koffer.
12. Wann (tragen) du dein Referat vor.
13. In unserem Hof (wachsen) ein alter Kastanienbaum.
14. Wer (waschen) in deiner Familie die Wäsche?
15. Mir (gefallen) deine Jacke ganz gut!

4. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Präsensform / Употребите глаголы в правильной форме (настоящее время):

1. Du (sprechen) zu leise, niemand (verstehen) dich.
2. Die Krankenschwester (messen) dem Kranken die Temperatur, und (sehen), dass er schon (genesen).

3. Was (empfehlen) dir dein Freund?
4. Das Kind (essen) unruhig aus dem Teller und (zerbrechen) ihn.
5. Gisela (nehmen) einen Apfel und (essen) ihn mit Appetit.
6. Du (verderben) mir die Laune.
7. Der junge Mann (bewerben) sich um einen Studienplatz an der Universität.
8. Die Mutter (werfen) schmutzige Wäsche in den Wäschekorb.
9. Die Wirtin (vergessen) immer den Wasserhahn zuzudrehen.
10. Das (geschehen) sehr oft in kinderreichen Familien.
11. Diese Vogelart (sterben) aus.
12. Die Mücke (stechen) mich in den Arm.
13. Der Schütze (treffen) sein Ziel.
14. Der Opa (gehen) nach draußen und (helfen) seiner Frau im Garten.
15. Du (nehmen) alles zu ernst.
16. (Geben) du mir einen Rat?

5. Setzen Sie in die Lücken die neben stehenden Verben in der richtigen Form ein / Вставьте вместо пропусков рядом стоящие глаголы в правильной форме:

1. Der Bus ... am Siegesplatz.	braten
2. Mein Freund ... mir, von der Schule abzugehen.	
3. Meine Mutter ... Kartoffeln mit Pflanzenöl.	halten
4. Die Fahrkarte ... zwei Monate.	
5. Der Schauspieler ... an die Rampe.	raten
6. Für wen ... ihr mich?	
7. Wozu ... ihr Gurken?	treten
8. Was ... ihr mir in diesem Fall?	
9. Ihr ... für ein glückliches Ehepaar.	gelten
10. Ihr ... nie über die Schwelle meines Hauses.	

6. Üben Sie den Gebrauch der 2. Person Plural Präsens / Потренируйте употребление глаголов в настоящем времени 2-ом лице и множественном числе:

1. Warum (sehen) ihr so müde aus? (Essen) ihr nicht regelmäßig? (Nehmen) ihr keine Vitamine? (Schlafen) ihr zu wenig? (Fahren) ihr oder (laufen) ihr gewöhnlich zu Fuß in die Uni?
2. Warum (sprechen) ihr so frech mit diesem Herrn? Warum (benehmen) ihr euch so schlecht? (Halten) ihr das für möglich? Was (lesen) ihr bloß in der Schule?
3. (Helfen) ihr der Oma im Haushalt? Womit (fangen) ihr an? (Werfen) ihr den Müll weg? (Vergessen) ihr nicht, die Blumen zu gießen? (Tragen) ihr Omas schwere Taschen?
4. Warum (antworten) ihr so schlecht in der Stunde? Wie (bereiten) ihr euch vor?

#### Schlüssel / Ключи (ответы)

1. finden – fand – gefunden, schneiden – schnitt – geschnitten, sitzen – saß – gesessen, laufen – lief – gelaufen, tragen – trug – getragen, stoßen – stieß – gestoßen, schlafen – schlief – geschlafen, schlagen – schlug – geschlagen, vergessen – vergaß – vergessen, nehmen – nahm – genommen, essen – aß – gegessen, sehen – sah – gesehen, versprechen – versprach – versprochen, genesen – genas – genesen, genießen – genoß – genossen, halten – hielt – gehalten, raten – riet – geraten, bitten – bat – gebeten, treten – trat – getreten, treffen – traf – getroffen.

2.

1. Leidest du an Schlaflosigkeit?
2. Wen bittest du um Hilfe?
3. Streitest du mit den Eltern?
4. Unterscheidest du starke und schwache Verben?
5. Schneidest du Brot in dünne Scheiben?
6. Schreitest du morgens munter zum Unterricht?
7. Reitest du gut?

3.

1. fährst
2. fällt
3. fängt
4. gräbt
5. lädt
6. verlässt
7. läuft
8. säuft
9. schlägt
10. schläfst
11. stößt
12. trägst
13. wächst
14. wäscht
15. gefällt

4.

1. sprichst, versteht
2. misst, sieht, genest
3. empfiehlt
4. isst, zerbricht
5. nimmt, isst
6. verdirbst
7. bewirbt
8. wirft
9. vergisst
10. geschieht
11. stirbt
12. sticht
13. trifft
14. geht, hilft
15. nimmst
16. gibst

5.

1. hält
2. rät
3. brät
4. gilt
5. tritt
6. haltet
7. bratet
8. ratet
9. geltet
10. tretet

6.

1. sieht, esst, nehmt, schläft, fährt, läuft.
2. spricht, benehmt, haltet, lest.
3. Helft, fangt, werft, vergesst, tragt.
4. antwortet, bereitet.

**Практическое занятие №16**  
**Практическое занятие №16 Изучающее чтение текста по теме.**

# Deutsch: Stunde 16

**Прочитайте и переведите текст:**

### **Mein Hobby**

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport professionell, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen: Edelsteine, Parfüme, Autos oder seltene Kunstgegenstände. Die meisten hocken die ganze Zeit vor dem Fernsehapparat. Über Geschmacke lässt sich aber nicht streiten. Bernard Shaw hat gesagt: «Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann». Ich bin mit ihm ganz einverstanden.

Meine Interessen sind vielseitig. Früher besuchte ich die Musikschule. Dort lernte ich Klavierspielen und Singen. Aber meine Seele gehört den Büchern. Ich bin ein echter Büchernfreund. Egal, ob es ein Fantastik- oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur ist, verschlinge ich sie alle. Einige von den Büchern las ich mehrmals. Wir haben eine reiche Familienbibliothek.

Ich bin der Meinung, dass die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind.

die Münze- монета

der Edelstein –драгоценный камень

der Kunstgegenstand –произведение искусства

hocken –сидеть дома

das Klavierspielen –игра на фортепиано

das Abenteuerbuch –приключенческая книга

verschlingen - проглотить,глотать

die Quelle - источник

das Kenntnis - знания

**Antworten на вопросы:**

- 1 Hast du ein Hobby?
- 2 Welche Hobbys haben die Menschen?
- 3 Welches Hobby hast du?
4. Hast du das Lesen gern?
- 5 Wer ist dein Lieblingsschriftsteller?

**Образуйте предложения с глаголами hören или sehen по образцу. Переведите их.**

**Образец:** Die Sirenenheulen. – Ich höre die Sirenenheulen.

Die Feuerwehr kommt. – Ich sehe die Feuerwehr kommen.

- 1 Das Haus brennt.
- 2 Rauch steigt aus dem Dach.
- 3 Die Feuerwehr eilt.
- 4 Die Leute rufen um Hilfe.
- 5 Das Vieh brüllt in den Ställen.
- 6 Ein Mann bringt die Leiter.
- 7 Die Kinder springen aus dem Fenster.
- 8 Die Feuerwehrleute retten sie.
- 9 Die Zuschauer schluchzen.
- 10 Alles nimmt ein gutes Ende.

**Объясните, как вы понимаете следующие немецкие пословицы и поговорки.**

**Дайте их русские эквиваленты.**

- 1 Jeder ist seines Glückes Schmied.
- 2 Schmiede das Eisen, solange es heiß ist.
3. Probieren geht über Studieren.
- 4 Alte Liebe rostet nicht.
- 5 Den Vogel erkennt man an den Federn.

## Список источников и литературы

### Основные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учеб.пособие. - Изд. 2-е. Кравченко А.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 320 с.

### Дополнительные источники:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. 9-е издание. - Москва: КДУ, 2012. - 864 с.
2. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих/ Листвин Д.А. – Москва: Астрель, 2013. – 318 с.
3. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка/ Д.А. Паремская. - Минск: Высш. школа, 2012. – 418 с.

### Интернет-ресурсы:

Deutsch Online [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка/ Германия – Электрон. справочник грамматики. – 2009. – режим доступа к справочнику: <http://www.de-online.ru/>, свободный.

deutsch.info [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка, практическая информация о жизни и работе в Германии и Австрии. / Электрон. справочник грамматики. – Москва, 2016. – режим доступа к справочнику: <http://deutsch.info/ru/about>, свободный.

Study German [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка – Электрон. справочник грамматики, разговорник, топики, тесты, разговорные клубы – Москва, 2014. - . – режим доступа к справочнику: <http://www.studygerman.ru/>, свободный.

Abby Lingvo [Электронный ресурс]: Словарь для профессионального перевода слов и выражений, Немецко-русский переводчик, Русско – немецкий переводчик / ООО «Аби ИнфоПоиск» - Электронный словарь. – Москва, 2013. – режим доступа к словарю: <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный.