

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно- энергетический колледж им. П. Мачнева»

Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)
программ подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство)
22.02.06 Сварочное производство
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (строительство)
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (сервис)

Самара
2017

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Протокол заседания МК № ____ от « ____ » _____ 2017

Председатель МК Лопатина О.М./ _____ /

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

Перцева М. А., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. Мачнева»

Методические указания по организации и проведению практических занятий дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначены для студентов. Методические указания являются частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № 1 от «28» 08. 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	График выполнения практических занятий	8
3.	Требования к оформлению практических занятий	8
4.	Методика выполнения практических занятий	9
5.	Список источников и литературы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данных методических указаний по дисциплине Иностранный язык (немецкий) является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются различные виды компетенций:

- **лингвистическая** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистическая** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивная** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурная** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальная** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегическая** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметная** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих

фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык (немецкий) осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий внеаудиторных самостоятельных работ. Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные вопросы, оформление учебного материала в тетради для практических работ.

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тематика и количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в рабочей программе дисциплины Иностранный язык (немецкий).

Максимальная нагрузка по дисциплине – 175 ч., в том числе общий объем обязательной аудиторной работы по данной дисциплине (всего занятий) составляет 117 ч., из них 117 ч. отводится практические занятия: 51ч. в 1-ом семестре и 66 ч. во 2-ом семестре.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Требования к оформлению практических занятий определено методической комиссией в соответствии со спецификой содержания дисциплин.

Итог по практическим занятиям рекомендуется оформлять в письменном виде.

Практическое занятие № 1

Введение: Цели и задачи курса, обоснование необходимости изучения иностранных языков. Грамматическая тема: Порядок слов в немецком предложении. Типы предложений.

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, составлять несложные монологические высказывания и письменные повествования небольшого объема

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности обучающихся: познавательная деятельность.

10 причин учить немецкий язык

1. Немецкий – самый распространенный язык в Европе

Немецкий язык является родным языком для самого большого количества людей в Европе. Это не удивительно, поскольку только в Германии живет 82,5 млн. жителей. Но не только в Германии говорят на немецком, это также государственный язык Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна. Кроме того, немецкий является родным языком для значительной части населения северной Италии, восточной Бельгии, Нидерландов, Дании, восточной Франции, части Польши, Чешской Республики и Румынии.

Изучение немецкого языка объединяет вас со 120 млн. носителей языка по всему земному шару, кроме того, много людей учит немецкий язык как второй язык. Это третий наиболее популярный иностранный язык, изучаемый во всем мире и второй наиболее популярный в Европе и Японии после английского.

2. Немецкая экономика очень конкурентноспособна

Германия является экономическим центром Евросоюза. В 2007 г. Германия лидировала в мировом экспорте. Страна экспортировала товары общей стоимостью 940 миллиардов долларов США, опережая даже сами Соединенные Штаты. Немецкая продукция конкурентоспособна и пользуется спросом, положительное сальдо торгового баланса страны достигло 162 миллиарда евро в 2006 г. и продолжает расти с каждым годом.

3. Знание немецкого языка дает возможность ведения бизнеса

Экономика Германии предоставляет множество возможностей бизнеса. Многонациональные предприятия есть во всем Евросоюзе и восточных европейских странах, где немецкий является вторым разговорным языком после русского. Такие компании как BMW, Daimler, Siemens, Lufthansa, SAP, Bosch, Infineon, BASF и многие другие нуждаются в международных партнерствах. Японцы, у которых вторая наиболее развитая экономика в мире, давно осознали преимущества, что принесет им знание немецкого языка: 68% японских студентов изучают немецкий язык.

4. Немцы – новаторы

Печатный станок Гуттенберга, открытие электромагнитных волн Герцем, развитие химиотерапии Эрлихом, теория относительности Эйнштейна, создание музыкального формата MP3 Бранденбургом... на протяжении всей истории немцы прошли проверку временем, они и сейчас остаются в первых рядах. 4 из 10 инновационных компаний в мире находятся в Германии и 12,7% заявок на получение патента приходятся на

Германию. Германия экспортирует больше высокотехнологичной продукции, чем любая другая страна, за исключением США; более чем 600 предприятий работает в области передовых биотехнологий. Только 115 из них расположены в Мюнхене. Дрезден стал центром производства микрочипов с более чем 765 предприятий. Принимая во внимание вклад Германии в развитие инноваций, не удивительно, что две трети мировых международных ярмарок имеет место в Германии (например, CeBIT и IFA).

5. Немцы тратят очень много денег на путешествия

Немцы умеют не только работать, но и отдыхать. У немцев есть время и деньги на путешествия (в среднем 6 недель отпуска). Что они и делают! С немцем-отдыхающим можно столкнуться где угодно, 3 из 4 отпусков немцы проводят в других странах. В 2007 г. немцы потратили 91 миллиард евро на международные поездки, установив тем самым рекорд. Год за годом немцы тратят все больше на путешествия.

6. Значительное количество сайтов на немецком языке

Поскольку немцы являются крупными новаторами, то и их присутствие в интернете очень заметно. С 8 миллионами доменов, немецкий домен верхнего уровня .de является вторым только после домена с расширением .com. Это делает немецкие домены популярнее даже доменов с расширением .net, .org, .info и .biz.

7. 1 из 10 книг печатается в Германии

Около 80 000 новых книг издается в Германии каждый год. Единственный издательский рынок, который производит больше книг ежегодно, это китайский и английский. По количеству издаваемых книг Мюнхен является вторым в мире после Нью-Йорка. Лишь небольшой процент немецких книг переводится на другие языки (например, около 10% на корейский и китайский, 5% на английский). Знание языка дает доступ к огромному количеству немецкоязычных изданий.

8. Богатое культурное наследие немецкоговорящих стран

Германия считается страной поэтов и мыслителей: И.В. Гете, Т. Манн, Ф. Кафка, Г. Гессе – это всего лишь несколько авторов, чьи произведения являются всемирно известными. 10 Нобелевских премий по литературе были вручены немецким, австрийским и шведским авторам. Мир классической музыки немыслим без имен Моцарта, Баха, Бетховена, Штрауса и Вагнера. Вена остается и сегодня международным центром музыки. Начиная с величественной архитектуры средних веков до авангардного направления баухаус, с деревянных гравюр Дюрера до шедевров экспрессионизма Нольде, Кирхнера, Кокошки был внесен огромный вклад в развитие мирового искусства и архитектуры. Философию и науку также нельзя представить без вклада немецких мыслителей. Философия Канта, Гегеля, Маркса, Ницше и многих других имела огромное влияние на современное общество. Психологи Фрейд и Юнг навсегда изменили представления о поведении человека. Ученые трех самых крупных немецкоговорящих стран получили множество Нобелевских премий по физике, химии и медицине. Знание немецкого языка позволяет познакомиться с творениями этих людей на языке-оригинале и более полно познать культуру. Любой, кто интересуется данными областями, автоматически расширяет свои знания и навыки благодаря знанию языка.

9. Германия спонсирует международные академические обмены

Поддерживая новации и исследования в своей стране, немцы также понимают, что международное взаимодействие и опыт существенны для продолжительного лидирующего положения Германии в мире. Только в 2010 г. Служба академических обменов поддержала 67 000 обучающихся, ученых, и студентов в их исследованиях и

учебе. 43% из них были иностранцами. Следует отметить, как и немецкие студенты, иностранцы, зачисленные в немецкий университет, не платят за обучение.

10. Немецкий язык не так сложен, как кажется

Немецкий язык пишется фонетически. Если знаешь систему звуков, то знаешь, как произнесенное слово будет писаться, и как написанное слово будет произноситься. Если вы знаете английский, то у вас есть преимущество в изучении немецкого. Современный немецкий и английский языки произошли от общего германского праязыка, поэтому у них есть определенные сходства в лексике и грамматике.

В немецком языке порядок слов фиксирован.

Что это значит?

В русском мы можем расставить слова в предложении как угодно.

В немецком же этот трюк не пройдет: **нужно знать правила** и обязательно располагать часть предложения на отведённом ей месте.

1. Не забывайте о прямом и об обратном порядке слов

Прямой порядок слов: Ich werfe den Ball. - Я бросаю мяч.

Сказуемое на втором месте, подлежащее на первом.

Кстати, также очень важно запомнить, что в немецком повествовательном предложении **глагол всегда на втором месте** (исключая некоторые ситуации, описанные ниже).

Если на первом месте стоит не подлежащее, а дополнение, то вы имеете дело с обратным порядком слов. В нём нет ничего сложного, главное, не забыть, что **глагол - на втором месте!**

Morgen **gehen** wir feiern = Wir **gehen** morgen feiern - Завтра мы идём праздновать.

Gegenüber von mir **sitzen** zwei Deutsche = Zwei Deutsche **sitzen** gegenüber von mir - Напротив меня сидят два немца.

Здесь глагол вроде бы не на втором месте, но всё равно на втором, так как gegenüber von mir и zwei Deutsche - это **одна часть предложения**, которая просто состоит из нескольких слов.

2. Если есть модальный глагол, то инфинитив смыслового глагола уходит в конец предложения

Вот немецкие модальные глаголы: **müssen, können, sollen, möchten, wollen**

Как только вы употребляете модальный глагол, вы сразу должны вспомнить, что второй глагол уйдёт в конец:

Wir **müssen** ihm heute **helfen**. - Мы должны ему помочь.

С вопросами тоже самое: **Müssen** wir ihm mit seinem Umzug nochmal **helfen**? - Мы должны ему помочь с переездом?

3. Выучите те союзы, которые меняют порядок слов, и те, которые его не меняют

Есть разные союзы, которые действуют на немецкое предложение по-разному.

Вот те союзы, которые **не меняют этот порядок**: **und, denn, sondern, aber** и **oder**.

Ich renne vorwärts **und** ich werfe den Ball.

Ich kann den Ball nicht gut treten, **aber** ich werfe den Ball ziemlich gut.

Entweder sagst du mir die Wahrheit, **oder** ich werfe dir den Ball ins Gesicht!

Ich bin stark, **denn** ich werfe jeden Tag im Basketball-Training den Ball.

А вот и те союзы, которые **меняют порядок слов**: **während, bis, als, wenn, da, weil, ob, obwohl** и **dass**.

Мы перечислили самые популярные, есть ещё несколько. Будьте осторожны с ними: они "выгоняют" сказуемое в конец предложения, меняя порядок слов.

Ich kann ihn nicht leiden, **weil** er so ein egoistischer Idiot **ist**. - Я не могу его терпеть, потому что он эгоистичный идиот.

Вообще-то, порядок слов должен быть таким: Er **ist** so ein egoistischer Idiot. Но, как вы видите, союз **weil** поменял этот порядок. То же самое и с другими союзами из этого списка:

Ich habe auch schon immer gedacht, **dass** er ein egoistischer Idiot **ist**.

Obwohl er ein egoistischer Idiot **ist**, sollten wir nett zu ihm sein.

4. Правило ТеКаМоЛо

ТеКаМоЛо = Temporal, Kasual, Modal, Lokal - Когда? Почему? Как? Где?

Это значит, что сначала мы должны сказать, когда что-то произошло, потом рассказать, почему и как это произошло. И уже в последнюю очередь - где.

Для немцев **очень важно время события**, не забывайте об этом!

Ich ging gestern gelangweilt in die Uni. - Я шёл (когда?) вчера (как?) скучая (куда/где?) в университет.

А) Определите порядок слов в предложениях

1. Ich gehe ins Kino.
2. Jeden Tag besucht er das College.
3. Wir hören Musik.
4. Morgen spielten sie Computer.
5. Anna tanzt gern.
6. Abends spielt Karl Fussbal.
7. Karina geht in der Uni.
8. Heute spielen wir Tennis.
9. Am Freitag geht sie ins Club.

В) Составьте предложения с прямым порядком слов

1. Monika/ Schach/ spielt
2. unsere Hilfe/ er/ braucht
3. war/ schlecht/ Das Wetter
4. Heinrich/ schwieg
5. fuhr weg/ sein Bruder
6. Er/ Basketball/ spielt
7. lesen/ Sie/ eine Zeitung
8. Wir/ bummeln
9. das Wetter/ gestern/ war/ gut

С) Составьте предложения с обратным порядком слов

1. ich/ heute/ eine Wohnung/ suche
2. am Abend/ er/ ins Kino/ geht
3. gestern spät/ sie/ kam/ nach Hause
4. gehe/ ich/ ins Club/ morgen
5. am Morgen/ er/ tat/ Hausaufgaben
6. gehen/ jeden Tag/ in Schwimmbad/ wir
7. ich/ in Hamburg/ war/ im Sommer
8. sie/ hat/ viele Freunde/ in Samara
9. nach Moskau/ sie/ heute/ fahren

Практическое занятие №2

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Грамматическая тема: Спряжение глаголов sein и haben в настоящем времени. Личные местоимения.

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности обучающихся: познавательная деятельность.

Aufgabe 1A. Schreiben Sie die Redewendungen ins Heft auf!

Redewendungen für Begrüßen, Vorstellen und Verabschieden

Выражения для приветствия, представления и прощания

Привет!	Hallo!
Добрый день!	Guten Tag!
Доброе утро!	Guten Morgen!
Добрый вечер!	Guten Abend!
Спокойной ночи!	Gute Nacht!
Пока!	Tschüss!
Добро пожаловать!	Herzlich willkommen!
Как дела?	Wie geht es dir?
Спасибо, хорошо!	Danke, gut!
Мне нужно уйти.	Ich muss gehen.
Однако же мне пора идти.	Ich muss aber gehen.
До свидания!	Auf Wiedersehen!
До скорой встречи! До скорого!	Bis bald! Bis später!
До завтра!	Bis morgen!
Удачи!	Viel Spass!
Всего хорошего!	Alles Gute!

Aufgabe 1B. Schreiben Sie die Redewendungen!

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Ha__o | 7. Ich ____ gehen |
| 2. ____ Morgen | 8. Viel _pa__ |
| 3. Alles ____ | 9. Gu_e_ T_g |
| 4. T__üßs | 10. ____ Wiedersehen |
| 5. B_s b_ld | 11. Wie geht __ dir |

Aufgabe 1C. Ordnen Sie die russische Redewendungen den deutschen Redewendungen zu!

1) Herzlich willkommen!	a) Привет!
-------------------------	------------

2) Ich muss aber gehen.	b) Как дела?
3) Bis morgen!	c) Спокойной ночи!
4) Gute Nacht!	d) Однако же мне пора идти.
5) Danke, gut!	e) До завтра!
6) Wie geht es dir?	f) Спасибо, хорошо!
7) Guten Abend!	g) Добрый вечер!
8) Hallo!	h) До скорого!
9) Bis später!	i) Добро пожаловать!

Aufgabe 2A. Schreiben Sie Dialoge ins Hefte auf und übersetzen!

- Guten Morgen. Wie heisst du?
- Ich bin Anna Fischer.
- Ich bin Karina Schneider. Herzlich willkommen ins Klassenzimmer!
- Danke schön!

.....

- Guten Tag! Entschuldigen Sie Bitte, ich habe mich verspätet!
- Kein Problem!

.....

- Hallo, ich bin Claus.
- Hallo, ich bin Ingrid.
- Ich freue mich, dich kennen zu lernen.
- Ich freue mich auch darauf.

Aufgabe 2B. Füllen Sie Lücken und schreiben Sie Dialoge ins Hefte!

du	bin	kennen	ich	lernen	bin	und
----	-----	--------	-----	--------	-----	-----

- Hallo, ich ____ Katharina.
- Hallo, ____ bin Karl.
- Ich freue mich, dich _____ zu _____.
- Ich freue mich ____ darauf.

.....

- Guten Tag. Wie heisst __?
- Ich bin Peter Müller, ____ du?
- Ich ____ Martin Neumann.

Aufgabe 3A. Schreiben Sie die Regeln ins Hefte auf!

die Personalpronomen – Личные местоимения

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	ich – я	wir – мы
2 лицо	du – ты	ihr – вы (несколько человек на «ты»)
3 лицо	er\ sie\ es – он\ она\ оно	sie\ Sie – они\ Вы

Aufgabe 3B. Sortieren sie die Personalpronomen in fünf Gruppen!

Singular (Ед. ч.)	Plural (Мн. ч.)	1 Person (1 лицо)	2 Person (2 лицо)	3 Person (3 лицо)
ich				
du				
...				

Aufgabe 4A. Schreiben Sie die Regeln ins Heft auf!

Die Verben „sein“ und „haben“- Глаголы „sein“ и „haben“

Немецкие глаголы HABEN (иметь, обладать, владеть) и SEIN (существовать, быть, находится)– являются одними из самых распространенных в немецком языке глаголов, которые используются в качестве смысловых глаголов и широко применяются в качестве вспомогательных глаголов для образования различных грамматических конструкций. Спряжение глаголов HABEN и SEIN необходимо выучить в первую очередь, потому что их употребительность в речи чрезвычайно широка.

Спряжение глаголов „sein“ и „haben“

HABEN			SEIN		
ich	я	habe	ich	я	bin
du	ты	hast	du	ты	bist
er	он	hat	er	он	ist
sie	она		sie	она	
es	оно		es	оно	
wir	мы	haben	wir	мы	sind
ihr	вы	habt	ihr	вы	seid
sie	они	haben	sie	они	sind
Sie	Вы		Sie	Вы	

Aufgabe 4B. Ordnen Sie die Personalpronomen dem Verb „sein“ zu!

1) du	a) ist (муж. р.)
2) er	b) bin
3) sie (она)	c) seid
4) ich	d) sind (вежливая форма)
5) ihr	e) sind (мн. ч. 1 лицо)
6) wir	f) sind (мн. ч 3 лицо.)
7) es	g) ist (ср. р.)
8) Sie (Вы)	h) ist (жен. р.)
9) sie (они)	i) bist

Aufgabe 4C. Machen Sie die Sätze komplett und übersetzen Sie sie!

- 1) Du ____ Fieber → Du hast Fieber – У тебя жар
- 2) Ich ____ ein Buch.
- 3) Sie (мн. ч. 3 лицо) ____ einen Hund.
- 4) Wir ____ Hunger.
- 5) Ihr ____ die Wahl.
- 6) Sie (вежл. ф.) ____ Fragen.
- 7) Er ____ viel Freizeit.
- 8) Sie (ед. ч. 3 лицо) ____ eine Katze.
- 9) Du ____ ein Heft.

Практическое занятие №3

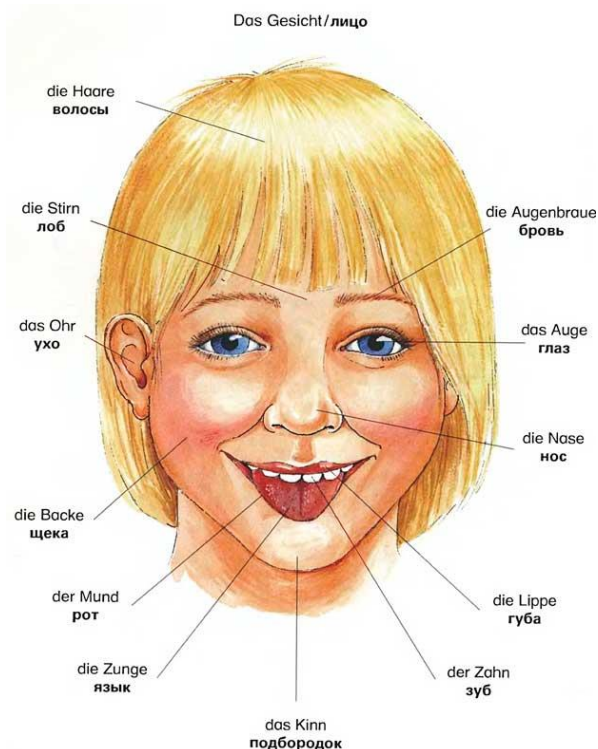
Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Имя существительное, артикли.

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, освоение первоначальных знаний о структуре немецкого языка.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности обучающихся: познавательная деятельность.

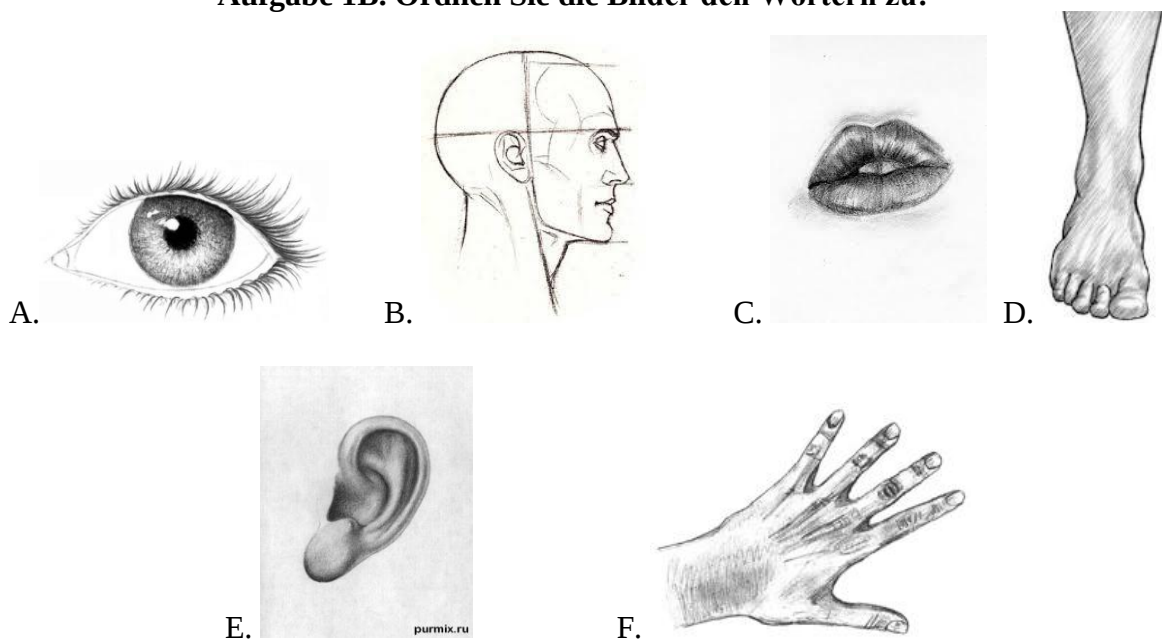
Aufgabe 1A. Schreiben Sie die Wörter und die Redewendungen ins Heft auf und übersetzen Sie sie!



das Aussehen – Внешность

- Sein/ihr Haar ist - *Волосы у него/у нее...*
 - schwarz - *черные*
 - dunkel - *темные*
 - kastanienbraun - *каштановые*
 - blond - *белокурые*
 - rot - *рыжие*
 - grau - *седые*
 - lockig - *вьющиеся, курчавые*
 - die Locke - *локон*
 - der Zopf - *коса*
 - der Bart - *борода*
 - der Schnurrbart – *усы*
 - kahl - *лысый*
-
- nett - *милый, симпатичный*
 - angenehm - *приятный*
 - elegant - *элегантный*
 - abscheulich - *противный, отвратительный*
 - groß - *высокий; крупный*
 - klein - *небольшого/маленького роста*
 - mager - *худой*
 - schlank - *стройный*
 - mollig - *полный*
 - dick - *толстый*
 - braun - *смуглый*
 - bleich - *бледный*
 - schön - *красивый, прекрасный*

Aufgabe 1B. Ordnen Sie die Bilder den Wörtern zu!



1. das Ohr 2. die Hand 3. der Fuss 4. das Auge 5. der Kopf 6. die Lippe

Aufgabe 1C. Verteilen Sie alle Substantive aus der Aufgabe 1A in 3 Spalten!

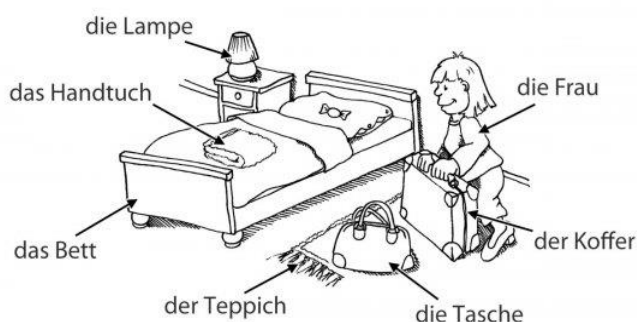
der	die	das
der Fuss		
...		

Aufgabe 1D. Machen Sie die Wörter aus der Buchstaben!

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. boldn | 6. öschn |
| 2. loigck | 7. gorß |
| 3. Schnurbartr | 8. icdk |
| 4. egalent | 9. Lckoe |
| 5. laschnk | 10. schwrza |

Aufgabe 2A. Lesen Sie die Regel und schreiben Sie sie kurz ins Heft auf!

Существительные могут быть мужского, женского и среднего рода. В словаре род существительных обозначается с помощью сокращений *m* (*maskulin* = мужской), *f* (*feminin* = женский) и *n* (*neutral* = средний).



В немецком языке зачастую нельзя определить по существительному, какого оно рода — мужского, женского или среднего. Поэтому лучше всего немецкие существительные учить сразу с артиклем. Однако в ряде случаев по определенным признакам можно определить род существительных. Эти признаки можно разделить на следующие группы:

Существительные мужского рода

Признак	Пример
живые существа мужского пола	der Mann, der Präsident
времена года	der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter (но: das Frühjahr)
дни и месяцы	der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, ... der Januar, der Februar, der März, der April, ...
осадки	der Regen, der Schnee, der Hagel, der Schauer
существительные, оканчивающиеся на <i>ling</i>	der Schmetterling, der Lehrling
существительные, оканчивающиеся на <i>ich/ig</i>	der Teppich, der Honig
отглагольные существительные без <i>en</i>	der Lauf (laufen), der Sitz (sitzen)

Существительные женского рода

Признак	Пример
живые существа женского пола	die Frau, die Lehrerin (но: das Fräulein, das Mädchen)
субстантивированные количественные числительные	die Eins
существительные, оканчивающиеся на <i>ung</i>	die Endung
существительные, оканчивающиеся на <i>schaft</i>	die Mannschaft
существительные, оканчивающиеся на <i>ion</i>	die Diskussion
существительные, оканчивающиеся на <i>heit/keit</i>	die Freiheit, die Heiterkeit
существительные, оканчивающиеся на <i>tät</i>	die Identität
существительные, оканчивающиеся на <i>ik</i>	die Musik

Существительные среднего рода

признак	пример
буквы	das A
существительные, оканчивающиеся на <i>lein/chen</i>	das Fräulein, das Mädchen
существительные, оканчивающиеся на <i>um</i>	das Museum, das Aquarium
существительные, оканчивающиеся на <i>ment</i>	das Experiment
заимствованные иностранные слова, оканчивающиеся на <i>ta</i>	das Thema, das Drama
отглагольные существительные в инфинитиве	das Laufen, das Essen
существительные, образованные от английских глаголов, оканчивающиеся на <i>ing</i>	das Timing, das Training
субстантивированные прилагательные, выражающие абстрактные понятия	das Neue, das Ganze, das Gleiche (но: Das ist der Neue. — например, Schüler)

Сложные существительные

В словах, состоящих из нескольких существительных, род слова определяет последняя часть сложного слова. Например:

der Tisch + *das* Bein = *das* Tischbein

Aufgabe 2B. Wählen Sie den richtigen Artikel!

A) • Männlein

- Schnee
- Universität
- Einsamkeit
- Kranich

B) Сложные существительные

- Brieffreundschaft
- Abreisedatum
- Froschkönig
- Produktmarketing

- Augenblick

- C) • ... Kaninchen frisst gerne Möhren.
 • ... Aktion war sehr erfolgreich.
 • ... Medikament schmeckt bitter.
 • ... April war sehr verregnet.
 • ... Prüfung war gar nicht so schwer.

Aufgabe 3A. Lesen Sie die Regel und schreiben Sie sie kurz ins Heft auf!

В немецком языке имена существительные используются, как правило, с артиклем. **Артикль в немецком языке** выражает род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное) и падеж (номинатив, аккузатив, датив, генитив) существительного. Различают два вида артиклей: неопределенный (*ein, eine*) и определенный (*der, die, das*).

Lena ist *eine* Freundin von Lara und *die* Freundin von Franz.

Lena hat *ein* Eis gekauft. *Das* Eis schmeckt ihr sehr gut.

Неопределенный артикль

Неопределенные артикли — *ein* (мужской и средний род) и *eine* (женский род). Неопределенный артикль употребляется:

- с существительными, обозначающими явление или предмет, которые не отличаются от других им подобных

Например:

Lena ist *eine* Freundin von Lara. (одна из многих)

- если предмет называется впервые

Например:

Lena hat *ein* Eis gekauft.

- с некоторыми устоявшимися выражениями

Например:

ein Ende bereiten/setzen

ein Ass im Ärmel haben

- в сочетаниях *so ein, solch ein, ein solch, ein so* (такой)

Например:

Weihnachten ist *so ein* schönes Fest!

Определенный артикль

Определенные артикли — *der* (мужской), *die* (женский род; множественное число) и *das* (средний). Определенный артикль употребляется:

- когда речь идет о чем-то определенном или уникальном

Например:

Lena ist *die* Freundin von Franz. (единственная, они — пара)

Die Bundeskanzlerin heißt Angela Merkel. (существует только один федеральный канцлер)

Komm doch bitte an *die* Tafel! (в классе только одна, определенная доска)

Ich habe mir *den* Kopf verletzt. (у человека только одна голова)

- когда речь идет о чем-то упомянутом ранее или о чем-то известном говорящим

Например:

Das Eis schmeckt ihr sehr gut.

Hast du den Film gesehen? (речь идет о каком-то конкретном фильме, а не о фильмах вообще)

- когда существительное конкретно определено прилагательным, относительным предложением или другим существительным

Например:

Judith ist *die beste* Läuferin in unserer Klasse.

Das ist *der* Lehrer, *von dem ich dir erzählt habe*.

Das ist *der* Schaukelstuhl *der Großmutter*.

- с некоторыми устоявшимися выражениями

Например:

die Daumen drücken

- с существительными во множественном числе: когда речь идет обо всех представителях группы

Например:

die Einwohner der Stadt (если речь идет обо всех жителях города)

Артикль и предлоги

Если перед артиклем стоит предлог, то определенный артикль часто сливается с некоторыми предлогами. Это касается следующих предлогов и артиклей:

Предлог	Предлог + артикль	Пример
an	an dem = am	Ich warte <i>am</i> Kino.
bei	bei dem = beim	<i>Beim</i> Spielen hat er die Zeit vergessen.
in	in dem = im	Ich bin <i>im</i> Wohnzimmer.
	in das = ins	Kommst du auch <i>ins</i> Wohnzimmer?
von	von dem = vom	Ich komme gerade <i>vom</i> Einkaufen.
zu	zu dem = zum	Ich gehe <i>zum</i> Sport.
	zu der = zur	Wir gehen <i>zur</i> Disko.

Отсутствие артикля

Артикль отсутствует:

- перед названиями населенных пунктов

Например:

Sie wohnen in *Bremen*.

- перед названиями большинства стран (кроме, например, *die Schweiz*, *die Türkei*, *die USA*)

Например:

Wir machen Urlaub in *Österreich*.

(но: Wir machen Urlaub in *der Schweiz*.)

- перед именами собственными; перед существительными, обозначающими родственные отношения, особенно в обращениях

Например:

Das ist *Großmutter*s Schaukelstuhl. (если речь идет о бабушке говорящего)

Papa, könntest du mir das Salz reichen?

- при употреблении с глаголами *sein/werden*, например, при указании на профессию

Например:

Es ist *Juli*.

Mein Bruder will *Arzt* werden.

- при указании на некоторые навыки, умения

Например:

Ich spiele *Klavier/Tennis*.

Leo spricht *Japanisch*.

- при указании на материалы, вещества (например, бумага, дерево, вода, молоко, железо), но только когда подразумеваются общие понятия (когда речь идет о конкретных предметах, употребляется артикль).

Например:

Papier wird aus *Holz* hergestellt.

Wir müssen noch *Wasser* kaufen.

(но: *Das Papier* ist alle./Wo ist *das Holz* für den Kamin?)

- когда речь идет о порции чего-то

Например:

eine Flasche *Bier*

ein Stück *Marzipantorte*

- в некоторых выражениях с указанием дня недели или месяца

Например:
nächsten Montag
voriges Jahr
Mitte Mai

- во многих устоявшихся выражениях

Например:
Fahrrad fahren
Glück haben
mit Mühe und Not

Aufgabe 3B. Setzen Sie bestimmter und unbestimmter Artikel!

Неопределенный артиклъ	Определенный артиклъ
... Buch	... Buch
... Wissenschaft	... Wissenschaft
... Schmetterling	... Schmetterling
... Schwester	... Schwester
... Präsident	... Präsident

Aufgabe 3C. Setzen Sie ein richtigen Form!

1. Die Frau hält ihren Hund (an + dem) ... Halsband fest.
2. Seid ihr auch (zu + der) ... Party eingeladen?
3. Ich habe heute einen Termin (bei + dem) ... Friseur.
4. Wollen wir (in + das) ... Kino gehen?
5. Ute ist gestern (von + dem) ... Pferd gefallen.

Список источников и литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учеб.пособие. - Изд. 2-е. Кравченко А.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. 9-е издание. - Москва: КДУ, 2012. - 864 с.
2. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих/ Листвин Д.А. – Москва: Астрель, 2013. – 318 с.
3. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка/ Д.А. Паремская. - Минск: Высш. школа, 2012. – 418 с.

Интернет-ресурсы:

Deutsch Online [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка/ Германия – Электрон. справочник грамматики. – 2009. – режим доступа к справочнику: <http://www.de-online.ru/>, свободный.

deutsch.info [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка, практическая информация о жизни и работе в Германии и Австрии. / Электрон. справочник грамматики. – Москва, 2016. – режим доступа к справочнику: <http://deutsch.info/ru/about>, свободный.

Study German [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка – Электрон. справочник грамматики, разговорник, топики, тесты, разговорные клубы – Москва, 2004. - . – режим доступа к справочнику: <http://www.studygerman.ru/>, свободный.

Abby Lingvo [Электронный ресурс]: Словарь для профессионального перевода слов и выражений, Немецко-русский переводчик, Русско – немецкий переводчик / ООО «Аби ИнфоПоиск» - Электронный словарь. – Москва, 2013. – режим доступа к словарю: <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный.